

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или
нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с. Кабанск»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

«ПРИНЯТО»:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» сентяб. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ» :
заведующий МАДОУ «Детский сад
«Успех» с. Кабанск


Т.В.Фролова
«29» сентяб. 2024 год


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного образовательного учреждения Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких
направлений развития воспитанников «Успех»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
(МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск)

Авторская редакция в соответствии с ФОП

с. Кабанск 2024 год

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или
нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с. Кабанск»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

«ПРИНЯТО»:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «_____» _____ 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ» :
заведующий МАДОУ «Детский сад
«Успех» с. Кабанск

_____ **Т.В.Фролова**
«_____» _____ 2024 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного образовательного учреждения Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких
направлений развития воспитанников «Успех»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
(МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск)**

Авторская редакция в соответствии с ФОП

с. Кабанск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи обязательной части образовательной программы	13
1.2.1.	Цели и задачи вариативной части образовательной программы по ранней профориентации	14
1.2.2.	Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания на уровне дошкольного общего образования	14
1.3.	Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы	14
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск	16
1.5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	19
1.5.1.	Планируемые результаты освоения вариативной части образовательной программы	19
1.5.2.	Региональный компонент вариативной части образовательной программы	19
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.6.1.	Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых	27
1.6.2.	Интегративная оценка эффективности реализации Типовой модели патриотического воспитания в Республике Бурятия	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям	31
2.1.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.1.2.	Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	38
2.1.3.	Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ранней профориентации	39
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с типовой моделью патриотического воспитания в Республике Бурятия	53
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.3.1.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по ранней профориентации дошкольников	57
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.5.	Рабочая программа воспитания	67
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	67
2.5.2.	Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста	71
2.5.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	74
2.5.4.	Воспитывающая среда	83
2.5.4/1	Общности (сообщества) ДОО	85
2.5.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92

2.5.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	97
2.6.	Организационный раздел Программы воспитания	99
2.6.1.	Кадровое обеспечение	99
2.6.2.	Нормативно-методическое обеспечение	101
2.6.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	117
2.6.4.	Модульные направления реализации вариативной части программы Воспитания	118
2.6.5.	Мониторинг реализации программы Воспитания в ДОУ	135
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	136
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.3.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды по ранней профориентации дошкольников	144
3.4.	Материально-техническое обеспечение Федеральной образовательной программы	145
3.5.1.	Методическое обеспечение Образовательной Программы	146
3.5.2.	Методическое обеспечение вариативной части программы ДОО в соответствии с Типовой моделью патриотического воспитания детей и молодёжи в республике Бурятия	150
3.5.3.	Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых	152
3.5.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы	154
3.5.5.	Рекомендуемая художественная литература в области национально-регионального компонента вариативной части программы	155
3.6.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	156
3.7.	Организации режима дня	156
3.8.	Организации физического воспитания	161
IV.	Дополнительный раздел Образовательной Программы	162
4.1.	Краткая презентация Образовательной Программы	162

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с. Кабанск МО «Кабанский район» Республики Бурятия (МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск) спроектирована (далее Программа) и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lgbzjv995u418741735>
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338>
- Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Типовой моделью патриотического воспитания детей и молодёжи в республике Бурятия
<https://sh4-ulan-ude->

- Методическими рекомендациями по организации мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия

[2. Metodicheskie rekomendatsii dlya OO patrioticheskoe vospitanie.pdf](#)

В структуру Образовательной Программы МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск включены: образовательная программа ДОУ; вариативная рабочая программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента», формирующий региональный компонент на основе «Типовой модели патриотического воспитания детей и молодежи в республике Бурятия», рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы. Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования с включением парциальных программ:

- *Социально – коммуникативное развитие*

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

«Мини-музей в детском саду» Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюков

- *Речевое развитие*

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

«Программа дошкольного образования для детей ОНР» Н.В. Нищеева

- *Познавательное развитие*

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Раздел «Ознакомление с окружающим»

«Наш дом – природа» Н.В. Рыжова

«Юный эколог» С.Н. Николаева

- *Художественно - эстетическое развитие*

Раздел «Изобразительная деятельность»

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова

«Природа и художник» Т.А. Копцева

Раздел «Музыкальная деятельность»

«Музыкальные шедевры», авторы О.И. Радынова

«Синтез» К.В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т.Г. Рубан, Т.М. Шумова,

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ОП включает программы: образовательную программу, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; вариативную рабочую программу «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента», рабочую программу воспитания; программу коррекционно - развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Актуальность Рабочей программы ранней профориентации дошкольников обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет

возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Ведущие отрасли экономики Республики Бурятия обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями взрослых.

Ребенок узнает, что в Республике Бурятия добывают полезные ископаемые, выплавляют металл, производят станки, вертолеты. В родном Кабанском районе функционируют: комбинат по производству картона (Селенгинский ЦКК), завод по производству цемента (Каменский АЦИ), Тимлюйский завод по производству шифера и изделий из шифера, завод по разведению омуля (Большереченский рыбопроизводный завод). Детям рекомендуется дать представления о профессиях, распространенных в Республике Бурятия: металлургов, шахтеров, машиностроителей, архитекторов, инженеров-конструкторов, робототехников и др. В Кабанском районе занимаются разведением скота, птицы, выращиванием овощей и злаковых.

Однако опыт показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых родного района и региона в целом, их общественной значимости (цель труда, предмет, условие, способы трудовой деятельности человека, необходимые ему инструменты и машины, конкретный продукт труда).

Содержание сообщаемых детям знаний о труде взрослых, как и прежде, направлено, в основном, на сферу обслуживания и строительство, что отражается в сюжетах игр «больница», «парикмахерская», «библиотека», «магазин».

Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Рабочая программа ранней профориентации дошкольников (далее – Программа) знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 8 модулям такими как:

1. Образование
2. Медицина
3. Железная дорога
4. Производство
5. Сельское хозяйство
6. Сфера обслуживания
7. МЧС
8. Мир творчества

и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа рассчитана на дошкольников с 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск «О разработке Рабочей программы по ранней профориентации дошкольников» от 21.07.2023 г. № 51-1/2023.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего региона, своего района, своего села или города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются непосредственным профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как их папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая

	культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения. **В дошкольном детстве – это профессионально-ролевые игры**, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основой ОП ДОУ в части, **формируемой участниками образовательного процесса**, для детей дошкольного возраста, является региональный компонент. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Бурятия. Он позволяет организовать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона и национальной литературы.

Содержание образовательных направлений относящихся к региональному компоненту реализуется на основе:

- Типовой модели патриотического воспитания детей и молодёжи в республике Бурятия.
Раздел «Содержательно-технологический компонент Дошкольные образовательные организации», стр. 10, https://sh4-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2838/1. Tipovaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_molodezhi.pdf
- Методических рекомендаций по организации мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия. *Стр.6 – стр. 21 file:///C:/Users/nk/Downloads/2. Metodicheskie_rekomendatsii_dlya_OO_patrioticheskoe_vospitanie.pdf*
- программно - методического комплекса «**У Байкала мы живем**» разработанного на основе многолетней экспериментальной работы ДОУ по формированию основ культуры личности детей дошкольного возраста на основе национально – регионального компонента.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с профессиями, историей, культурой, природой родного края. В организации воспитательно-образовательного процесса учитываются **факторы** социального развития:

- *микрофакторы* (ближайшее окружение) – районный Дом творчества, Школа искусств, районный Дом культуры, Кабанская средняя школа, историко-краеведческий музей с. Кабанск им. Лукьянова; районная межпоселенческая библиотека, спортивный комплекс с. Кабанск;
- *мезофакторы* (этнокультурные условия) – культура, история, традиции, обычаи народов Республики Бурятия;
- *макрофакторы* – общество, государство и т. д.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимого условия вариативности дошкольного образования. Современные требования к организации образовательного процесса с учетом этнокультурных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о малой родине, воспитания любви к родному краю, ответственного отношения к природе

имеет применение в образовательном процессе этнокультурного материала в следующих направлениях:

- 1) язык, традиции, обычаи, культура, быт, жилище, фольклор, игры, спортивные состязания, труд (земледелие, скотоводство, оленеводство и др.) народов, населяющих республику;
- 2) рукотворный мир: народно-декоративное искусство, музыка, живопись, литература, народный костюм (одежда), народные ремесла, музейная педагогика;
- 3) мир природы: живая, неживая природа; животный, растительный мир; озеро Байкал.

Практическая реализация целей и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках модулей:

- Модуль «Мой дом, моя семья»;
- Модуль «Мой детский сад»;
- Модуль «Мое село, мой город, моя Республика Бурятия»;
- Модуль «Экскурсии, прогулки, походы»;
- Модуль «Мой Байкал»;
- Модуль «Моя страна Россия»;
- Модуль «Детское волонтерское движение»;
- Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»;
- Модуль «Просветительская деятельность дошкольной образовательной организации»

1.2. Цели и задачи обязательной части образовательной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, *раздел II, п. 14.1. 14.2., стр. 4-5*

Целью Образовательной Программы МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.1. Цели и задачи вариативной части образовательной программы по ранней профориентации

Цель: Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи программы:

1. Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.
3. Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях малого города.
4. Мониторинг реализации программы и оценка её эффективности.

1.2.2. Целевые ориентиры результатов гражданско-патриотического воспитания на уровне дошкольного общего образования

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется в дошкольном возрасте, и включает:

- содержательный компонент: овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни родного народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработке правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- эмоционально-побудительный: переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе региона;
- деятельный компонент: реализация эмоционально пережитых и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в самостоятельной творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044,разделII,п.14.3,стр.5>

В соответствии с ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- 2) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- 3) принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- 4) принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
- 5) принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- 6) принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Принципы реализации вариативной части программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
10. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
12. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
13. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
14. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми

возможностями региона.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Механизмы реализации Программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
- активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая. Все

группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Характеристики особенностей развития детей возрастных групп, функционирующих в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск полностью отражены в соответствии с ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, *Раздел II, п.15*

Возрастные особенности детей от 2 лет до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость,

координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

Планируемые результаты освоения Программы оформлены в виде ссылок на ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, Раздел II, п. 15.3, стр. 7 - 19

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам): п.15.2. стр. 7 -8 ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте:

- к 4 годам – п. 15.3.1. стр 8 -10 ФОП ДО;
- к 5 годам – п.15.3.2. стр.10-12 ФОП ДО;
- к 6 годам – п.15.3.3. стр. 12-15 ФОП ДО;
- на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного детства) – п.15.4. стр 15-17 ФОП ДО.

1.5.1. Планируемые результаты освоения вариативной части образовательной программы

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.5.2. Региональный компонент вариативной части образовательной программы

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему селу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него.

Кабанский район – один из самых крупных в Бурятии. Кабанский район создан как административно- территориальная единица 26 сентября 1927 года. Кабанский район по административному делению и хозяйственной специализации относится к пригородной зоне республики. Площадь занимаемой территории 13470 кв. км – это 8% к площади республики. Территория расположена по южному и юго – восточному побережью озера Байкал. На востоке и северо – востоке он граничит с Прибайкальским районом. С юго – восточной и юго- западной стороны соприкасается с Иволгинским, Селенгинским, Джидинским и Закаменским районами, а

далее – с Иркутской областью по реке Снежная и озеру Байкал. Естественная граница – высокие отлоги горных хребтов Хамар – Дабана и Улан – Баргасы. Крупнейшая река в республике Селенга в своём нижнем течении разделяет район на 2 части. Длина прибрежной зоны озера Байкал составляет 218 км. Районным центром является с. Кабанск. Село образовано в семидесятые годы 17 века, удалено от города Улан- Удэ на 113 км. По территории района проходит федеральная автотрасса «Байкал» и Восточно – Сибирская железная дорога.

Природные условия и ресурсы.

Преобладающий рельеф местности – горный, высота которых 700-1400 м над уровнем моря и глубокие долины.

Хотя на климат района озеро оказывает большое влияние, делая его более умеренным, сказывается смягчающе на уровне температур летнего и осеннего периодов в связи с поздним замерзанием моря, тем не менее, он характеризуется как резко – континентальный, а среднегодовая температура +0, 3 гр. В год в среднем выпадает 400-500 мм, а в горных районах – до 1500 мм осадков. При дружной весне, как правило, это становится причиной разрушительных наводнений, с подтоплением ряда населённых пунктов в долине реки Селенги. Таких наводнений отмечается в июле – августе 2 или 3 в каждое десятилетие. Средняя температура воздуха на побережье Байкала в июле + 14 гр., в январе –18. Все это отрицательно сказывается на продолжительности вегетационного периода, который составляет от 120 до 130 дней. Учитывая, что горы Хамар - Дабана подходят к озеру на расстоянии до 6 – 8 км, турист, пройдя путь от озера до отрогов хребта, может в течение одного дня побывать на прибайкальских террасах, в горно-лесном поясе, на альпийских лугах и в тундре.

Занимаемые земельные площади, в основном это лесные, что составляет половину всех земель, значительная доля – под пашней, сенокосами и пастбищами.

На территории республики Бурятия выделяются несколько минерально – сырьевых районов.

Кабанский район входит в состав Центрального минерально – сырьевого района и занимает бассейн нижнего течения р. Селенги. Он характеризуется запасами разнообразного минерального строительного сырья: месторождения графита, богатыми месторождениями известняков (Таракановского), суглинков (Тимлюйское), месторождения гальки и гравия. Утверждено 7 месторождений облицовочного камня. Готовится к промышленному освоению Черемшанское месторождение кварцевых песчаников. Кабанский район богат водными и рекреационными ресурсами. Красота Байкала, хрустальная чистота воды рек и ручьёв, заснеженные хребты, дремучая тайга, песчаные пляжи, с такой же тёплой водой как в Рижском заливе, богатейшая флора и фауна – всё это привлекает туристов и путешественников. Посольский сор считается самым загруженным участком на Байкале – более 60 турбаз на 14 км побережья.

Исторические особенности формирования района.

Низовье реки Селенги было освоено человеком в глубокой древности. Подтверждением этого являются многочисленные археологические памятники и находки – следы пребывания доисторического человека. Одним из самых известных памятников, вобравших в себя историю эпохи неолита, бронзы и железа, является Фофановский акрополь, исследованиями которого занимались в своё время учёные Окладников А. П. и Герасимов М. М..

Кабанский район, как часть азиатского региона в 11- 14 веках, хранит следы великих переселений народов. Для низовья Селенги они были характерны, прежде всего, перемещением монголоязычных племён. Именно в этот период происходит складывание бурятской народности.

Царский посланник Николай Спафарий в 1675 г. проездом в Китай пишет заметки о крае, в которых сообщает о постоянных междоусобных войнах, бушевавших на просторах Селенги. Одни населённые пункты, такие, как Кабанск, возникли как сторожевые посты на пути продвижения русских на Амур, другие строились на монастырских землях близ острогов, под их надёжной защитой; большинство поселений правобережной стороны сохранило бурятские названия. Именно в это время начинается земледельческое освоение

Забайкалья, и возникли первые пашни вблизи Кабанского острога. Проезжая через Забайкалье в 1716 г., путешественник Лоренц Ланг называет Кабанский острог в числе пяти «больших населённых пунктов», лежащих на большом пути, т. е. на Московском тракте. Западное Забайкалье входило в состав Иркутской губернии, а край Кабанский у Байкала относился к Ильинской волости.

Основное население Ильинской волости проживало в Кабанском, Кударинском и Посольском обществах, бедные Ильинские крестьяне не могли содержать волостное правление и «пристанище для приезжих». Поэтому в июне 1807 г. волостной центр был перенесён из Ильинской слободы в Кабанскую. Кабанск стал столицей волости (тогда в его 73 дворах проживали 486 человек), утратив характер военной крепости, но надолго сохранив за собой официальное название - «ворота в Забайкалье», центр распространения земледелия на Амур. С 1884 г. Кабанск становится центром Кабанской волости, которая в 1920 г. была переименована в Селенгинский уезд.

К этому времени произошли большие перемены. В результате заселения всех наиболее удобных для земледелия мест в низовье реки Селенги население уезда превысило 20 тысяч человек.

Несмотря на серьёзные успехи в земледелии, уже в конце 19 века из – за господства залежно – паровой системы население в урожайные годы не могло пропитаться, прибегая к весны к покупному хлебу. Несколько иной был уклад жизни кударинских бурят, большинство из которых и на рубеже 20 века вело преимущественно кочевой образ жизни. Очень медленно они втягивались в хлебопашество, промыслы, где основным занятием оставался извоз.

В 18 веке возникают первые промышленные предприятия – кожевенные, пимокатные, войлочные, мыловаренные заводы, скотобойни в Кабанске, Кударе, Мысовке. Так как через район пролегал транзитный путь «государственных преступников», судьба многих из них позже была связана с историей края: Кабанск – с именем декабриста М. Н. Глебова, Посольск – с кратковременным пребыванием многих других декабристов, ст. Мишиха – с расстрелом И. В. Бабушкина.

Строительство Кругобайкальской железной дороги в 1895-1900 – х годах оказало влияние на развитие экономики края. После Октябрьской революции в 1920 году Кабанск стал центром Селенгинского уезда. С организацией Дальневосточной республики большая часть района оставалась в ведении Сибирского края Иркутского округа. Окончательное оформление района в составе Бурятской республики произошло по постановлению Президиума ВЦИКа от 20 декабря 1926 года, принятие которого учитывало результаты опроса русского населения этого района, считавшего целесообразным присоединение к республике. 26 сентября 1927 года стало Днём образования Кабанского района. И сегодня, один из немногих наиболее экономически развитым районом с высокой плотностью населения является Кабанский район.

Население и трудовые ресурсы.

Население района на 1 января 2023 года достигло 65 000 человек. Самыми крупными населёнными пунктами являются административный центр с. Кабанск, где проживает 8814 человек, пгт. Селенгинск и п. Каменск, соответственно 16600 и 10210 человек. Демографические особенности таковы, что для района характерно значительное преобладание русского населения, а бурятское население сосредоточено, в основном, в четырёх местах компактного проживания, т. е. в сёлах Корсаково, Дулан, Хандала и Ранжурово, а также преобладает доля людей пожилого возраста над трудоспособным населением.

Производственная структура

Промышленность является ведущей отраслью народного хозяйства Кабанского района. Развито машиностроение, лесопереработка, производство стройматериалов, пищевая промышленность, сельское хозяйство. На территории района действуют крупные промышленные предприятия: АО « Селенгинский ЦКК», АО « Тимлюйцемент», АО «Тимлюйский АЦИ.

Открытое акционерное общество «Селенгинский целлюлозно – картонный комбинат – одно из крупнейших предприятий Республики Бурятия, единственное современное,

многопрофильное, динамично развивающееся лесохимическое производство. Его строительство было начато в 1960 году. 7 июня 1973 года была произведена первая варка целлюлозы и задействована вся технологическая цепочка комбината по выпуску картона. 30 июня 1973 года считается днём рождения Селенгинского ЦКК. На данный момент АО «Селенгинский ЦКК» представляет собой крупное предприятие, в состав которого входят:

- картонная фабрика;
- фабрика по производству тары (производство гафрированного картона и изделий из него, бумажных мешков, картонно – навивных барабанов и мелованного картона);
- целлюлозный завод с десятью варочными котлами;
- теплоэлектростанция общей мощностью 531 т пара/ час, 36 мега/ час;
- древесно – подготовительное производство;
- лесозаготовительный цех;
- лесохимическое производство;
- комплекс очистных сооружений;
- собственная ремонтная база оборудования;
- электроремонтный цех;
- ремонтно – механический цех;
- ремонтно – строительное управление;
- производство товаров народного потребления (лак, эмали) на основе собственных продуктов лесохимии;
- подсобное хозяйство;
- торговое предприятие.

У ЦКК налажена тесная связь с поставщиками. Успешно осуществляется внешнеэкономическое сотрудничество комбината с зарубежными партнёрами – Китаем и Японией.

На базе известняков Правоеловского, Таракановского и Никитинского месторождений в районе действуют шиферный и цементный заводы. Сегодня это акционерные общества. Заводы расширяют ассортимент товаров, пользующихся спросом. Технологическая линия завода была введена в феврале 1953 года. В конце 1955 года Государственная комиссия приняла в эксплуатацию на полную проектную мощность три технологические линии завода в объёме 300 тысяч тонн цемента в год. Предстояла длительная и напряжённая работа по освоению проектных мощностей и созданию работоспособного коллектива цементников. Поэтому для подготовки рабочих кадров в посёлке было открыто фабрично – заводское училище, а затем вечерний индустриальный техникум.

В 2023 году исполнилось 40 лет ОАО «Тимлюйскому заводу ЖБИ». Предприятием выпускаются железобетонные изделия более сотни наименований. 3 года назад освоили выпуск изделий для энергетиков (опор для линий электропередач, приставок). Такая продукция пользуется спросом. И это единственные в своём роде пока изделия, которые могут продаваться за деньги в соседних регионах. На заводе работает 64 человека. Основные профессии – это арматурщики и формовщики. Раньше на предприятии насчитывалось 27 инженерно – технических работников, теперь их осталось 11.

В Кабанском районе развита пищевая промышленность.

Развитие рыбной промышленности в районе напрямую связано с историей рыбных промыслов, рыболовецких хозяйств, которые как коллективные формы возникали в 30- е годы и добывали ежегодно до 15 тысяч центнеров рыбы, обеспечивая лишь 50% выполнения плана сдачи.

Большереченский омулёвый рыбозаводный завод можно отнести скорее к сельскохозяйственным, чем к промышленным предприятиям. Он поддерживает и пополняет запасы экзотической, ценной и любимой всеми рыбы- омуля. Кроме омуля на заводе инкубируют икру пеляди. В 1996 г. на заводе подращено и выпущено в Байкал 7 миллионов особей молоди. На заводе создан музей флоры и фауны района. Уникальны его экспонаты. В ближайшем будущем музей пополнится материалом по истории завода и рыбного промысла.

Территориальная структура хозяйства.

Кабанский район – один из ведущих сельскохозяйственных районов. История развития сельского хозяйства района тесно связана с хозяйственным освоением края.

Непроизводственная сфера.

В Кабанском районе насчитывается 59 образовательных учреждений различных типов, в том числе Селенгинская гимназия, Каменский лицей, Каменский детский дом, 2 профессиональных и одно медицинское училище. Большинство из 23 школ района определили профилизацию своего развития, а налаженное сотрудничество с высшими учебными учреждениями способствует организации целенаправленной работы по выбору профессии, адаптации к жизни. С целью организации свободного досуга и развития творчества учащихся в районе сеть внешкольных учреждений - это 6 Домов детского творчества и 2 ДЮСШ, в которых работают 3 детских самостоятельных образцовых коллектива.

Сохранена и успешно функционирует сеть дополнительного дошкольного образования, в последние годы увеличилось число творческих объединений, расширена сеть музеев.

В районе работают 37 клубных учреждений, 33 библиотеки и 5 детских школ искусств. Первые учреждения культуры появились в 30-х годах.

В комитете по культуре организован отдел по работе с молодёжью. О высоких результатах говорят призовые места района на сельских зимних и летних играх. Недавнее достижение спортивной школы дзюдо п. Селенгинск – серебро на чемпионате Азии. В районе начата работа по программе «Одарённые дети».

В Кабанском районе сохранены и работают все больницы и фельдшерские пункты. А первое упоминание о наличии лекарского учреждения относится ко второй половине 19 века

Итак, Кабанский район является промышленным центром с развитым образованием, здравоохранением и культурой. Но у района имеются проблемы дальнейшего развития: экономические, социальные и, конечно – экологические.

5 декабря 1996 года Байкал был включён в список участников Всемирного наследия, а ранее территория района вошла, согласно Федеральному Закону «Об охране озера Байкал» в Центральную охраняемую зону Байкала. Данный статус региона потребовал коренным образом пересмотреть подходы к проблемам охраны окружающей среды, которые усугубились процессами кризисного состояния экономики, спадом производства и, как следствие, пренебрежением к требованиям соблюдения экологических норм. В этих условиях практически перестали действовать директивные и нормативные акты природоохранной направленности. В 1989 г. был создан районный комитет по охране природы. Постепенно в районе сложилась система природоохранных организаций. И здесь особое место занимают Байкальский государственный природный биосферный заповедник, заказник федерального значения «Кабанский», Степновдворецкий и Энхалукский охотничьи заказники регионального значения, созданные для охраны и исследования таёжных обитателей и боровой дичи. Это и специализированный межрайонный участок по борьбе с болезнями рыб, общество охотников и рыболовов, Байкало – Селенгинская рыбоохрана, Устьевая метеорологическая станция, лесхозы. Заявили о себе и экологические учреждения, среди наиболее важных мероприятий – очистка территории малых рек и берегов линии Байкала, которую ведут учащиеся школ района, в том числе учащиеся школы с. Сухая. А вот такие сложные и острые проблемы, как состояние воды и воздуха, которые требуют обоснования в ходе исследований, отошли на второй план. Отмечается загрязнение почвы, вырубка и уничтожение лесов. За последние годы в районе осуществлены или приняты к реализации более 10 экологических программ и проектов. Основным участником и исполнителем является заповедник «Байкальский». Ряд этих проектов и программ носит глобальный характер. Т. о., проблемы региона стали далеко не местными, а приобрели глобальный характер.

Перспективы развития района.

Перспективным направлением развития экономики является туризм. Кабанский район самой природой «обречён» на развитие туризма. В настоящее время создаётся и развивается инфраструктура туризма. Производится разработка генерального плана местности Култушная и Байкальский прибой, которые распоряжением Правительства РБ

признаны рекреационными местностями. Разработан генеральный план сёл Энхалук и Сухая. Обеспечена доступность сотовой сети на побережье Посольского сора, в с. Кабанск, п. Селенгинск, п. Каменск. Введена в действие АТС на 200 номеров на Байкальском прибое и Култушной. Отведён участок на побережье Байкала, в местности Лемасово, под проектирование туристического комплекса на 1000 мест. Проводятся конкурсы на размещение объектов временной торговли, а арендная плата от этих участков направляется на уборку прибрежных территорий и вывоз отходов.

Итак, Кабанский район является промышленным районом, где развиты машиностроение, деревообрабатывающая промышленность, целлюлозно – бумажная, пищевая. Это район, который специализируется на добыче и переработке рыбы. Но на побережье Байкала организована не только рыбно – хозяйственная деятельность, но и создана парково – заповедная зона. А главной специализацией в ближайшем будущем может стать туризм. Район имеет будущее. Но не следует забывать и об экологической безопасности района, а, следовательно, и населения. Природа не может защищать себя от корыстного, равнодушного и пассивного отношения к ней. Нельзя забывать об экологической культуре.

Родной край, родная природа! Трудно себе представить человека, который был бы равнодушен к этим словам!

Привык бесконечно гордиться

богатством своим человек,

К примеру, народы Кавказа

Везде прославляют Казбек.

У русских – Волга святыня,

А наша святыня Байкал...

Он сердце Бурятии нашей.

Он гордость моя и твоя.

Этот отрывок стихотворения Байкал В. Петонова проникнут любовью к родному краю, к священному озеру Байкал.

А эту любовь к природе следует развивать с ранних лет. Необходимо сохранять чистоту и красоту Байкала, что, естественно, будет вызывать только повышенный интерес туристов.

А туризм – будущее района.

Решение задач ранней профориентации является социальным заказом Кабанского района, полностью соответствуя всем требованиям ФГОС ДОО. Общество заинтересовано воспитывать профессиональные кадры на родной земле, впитывая в себя необходимые знания, умения, навыки.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. *Раздел II, п.16.4. – 16.10*

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и

успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных

особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Ю.А. Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа» ФГОС ДО: практика реализации.
- Ю.А. Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа» ФГОС ДО: практика реализации.
- Ю.А. Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа» ФГОС ДО: практика реализации.
- Ю.А. Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа» ФГОС ДО: практика реализации.
- Ю.А. Афонькина: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа» ФГОС ДО: практика реализации.
- Е.Ю. Мишняева «Карты развития детей от 0 до 3 лет». Соответствует ФГОС ДО;
- Е.Ю. Мишняева «Карты развития детей от 3 до 7 лет». Соответствует ФГОС ДО;

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

1.6.1. Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети подготовительной группы могут познакомиться с 50 профессиями, распространенными в регионе. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

	Программное содержание	Имя ребенка
3-4 года		
	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
	Знаком с профессией близких людей	
	Называет профессию, перечисляет основные	

	профессиональные трудовые действия	
	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
4-5 лет		
	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
	Организует игры на профессиональные сюжеты	
	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет		
	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного села	
	Организует игры на профессиональные сюжеты	
	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)	
	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
	Может моделировать предметно-игровую среду	
	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села	
	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	

	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
	Имеет представление о роли техники в труде	
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

1.6.2. Интегративная оценка эффективности реализации Типовой модели патриотического воспитания в Республике Бурятия

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов при реализации вариативной части программы направлена на сбор, обобщение, анализ информации для определения тенденций развития вариативного образования и принятия решений для повышения его качества.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Типовая модель патриотического воспитания детей и молодёжи в республике Бурятия» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Оценка результативности внедрения и реализации модели патриотического воспитания будет формироваться как интегративная оценка, включающая результативность формирования гражданско-патриотических компетенций дошкольников и обучающихся, а также показатели, оценивающие педагогические условия реализации модели:

- повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (тестирование, социальный опрос);
- наличие проектной деятельности: проекты по конкретным вопросам и проблемам гражданско-патриотического образования (наблюдение, количественный анализ участников).
- проведение мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ);
- совершенствование форм и методов воспитательной деятельности в системе дошкольного и общего образования;

- выпуск методических пособий по реализации программы гражданско-патриотического образования и воспитания;
- вовлечение широкого круга социальных партнеров в процесс патриотического воспитания.

Интегративная оценка эффективности реализации типовой модели патриотического воспитания в Республике Бурятия представлена на стр. 45 – 51 *Типовой модели патриотического воспитания в Республике Бурятия* https://sh4-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2838/1_Tipovaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_molodezhi.pdf.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям.

Обязательная часть программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, *Содержательный Раздел III*

- Образовательная область Социально-коммуникативное развитие, соответствует *раздел III, п.18 ФОП ДО*;
- Образовательная область Познавательное развитие, соответствует *раздел III, п.19 ФОП ДО*;
- Образовательная область Речевое развитие, соответствует *раздел III, п.20 ФОП ДО*;
- Образовательная область Художественно – эстетическое развитие, соответствует *раздел III, п. 21 ФОП*;
- Образовательная область Физическое развитие, соответствует *раздел III, п. 22 ФОП ДО*

2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие

ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы реализации программы	Средства реализации программы
По источнику знаний (Перовский, Голант, Лоркипанидзе): Словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками); Рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала. Объяснение - монологический метод изложения. Беседа — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов.	• Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
Наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации); Методы иллюстрации — обеспечивают показ материала и наглядных пособий. Методы демонстрации — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др.	• Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
Практические методы (упражнения, практическая работа, решение задач). Упражнение — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д.	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Музыка - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) - Окружающая социальная среда - Художественная литература и искусство, фольклор - Практическая деятельность	- практические материалы; - игрушки и игровое оборудование; - наглядно-дидактические пособия; - иллюстрации; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - дорожные знаки; - художественная литература; - бумага; - различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.); - природный и бросовый материал; - музыкальные инструменты.

- Комплекты наглядного дидактического материала для занятий	- Оборудование для самостоятельной деятельности - Дидактические игры для формирования математических понятий - Занимательный математический материал - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры - экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную) - Бумага - Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.) - Природный и бросовый материал - Музыкальные инструменты - Музыкальный фольклор - Произведения искусства (музыкальные, изобразительные) - Эстетическое общение
По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин): • объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод - выражается в следующих его характерных признаках: 1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний; 3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.	При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем.

Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

- репродуктивный - выделяются следующие признаки:

- 1) знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;

- 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;

- 3) воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают.

Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;

- 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество данного метода - экономность. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с

небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Человеческая деятельность может быть репродуктивной, исполнительской или творческой. Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.

- проблемное изложение - является переходным от исполнительской к творческой деятельности. На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

- частично-поисковый (эвристический) - выражается в следующих его характерных признаках:

- 1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- 2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- 3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Метод получил название частично-поискового потому, что воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.

- исследовательский - сводится к тому, что

- 1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- 2) знания детям не сообщаются. Воспитанники самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети;
- 3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- 4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний.

- Природа

- Искусство

- Окружающая предметная среда

- Самостоятельная художественная деятельность

- Праздники

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации программы
Социально-коммуникативное развитие Трудовое воспитание	Поручения: - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные Дежурство (не более 20 минут) Коллективный труд

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме	Формы образовательной деятельности: • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей Формы организации детей: • индивидуальные • подгрупповые • групповые Патриотическое воспитание Формы образовательной деятельности: • непосредственно образовательная деятельность • режимные моменты • самостоятельная деятельность детей Формы организации детей: • индивидуальные • подгрупповые • групповые Развитие игровой деятельности Творческие игры Игры с правилами
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	- НОД - Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные) с математическим содержанием - Игровые упражнения - Физминутки с математическим содержанием - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом - Загадки - Проблемные ситуации - Моделирование
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Интегрированные занятия - Экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры развивающие - Тематическая прогулка - КВН (подг.гр.) - Проекты - Коллекционирование - Проблемные ситуации - Загадки

	- Наблюдение - Проблемные ситуации
Ознакомление с предметным окружением	- НОД - Мини-музеи - Выставки познавательных плакатов и ширм
Ознакомление с социальным миром	- Проекты - Наблюдения - НОД - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Изобразительная продуктивная деятельность - Коллекции
Ознакомление с миром природы	- Познавательные эвристические беседы - Проектная деятельность - Коллекционирование - Экспериментирование и опыты - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - Наблюдения - Акции - Индивидуальные беседы - Чтение художественной литературы
Краеведение	- НОД - Проекты - Слайдовые презентации - Виртуальные экскурсии - Чтение художественной литературы - Продуктивная и изобразительная деятельность - Беседы - Коллекционирование - Развлечение
Речевое развитие	- Чтение литературного произведения с обсуждением - Рассказ литературного произведения с обсуждением - Беседа о прочитанном произведении - Инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды) - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного - Сочинение по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор - Речевое сопровождение действий - Договаривание - Комментирование действий

	- Звуковое обозначение действий - НОД по речевому развитию, обучению грамоте - Игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий) - Литературные досуги - Сочинение загадок
Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству	Познавательные беседы - Виртуальные экскурсии - Создание коллекций - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов - Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность	- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Экспериментирование - Игровая деятельность - Изготовление украшений, декораций, подарков - Выставки детских работ - Конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - Конструирование из бросового и природного материала
Музыкальная деятельность	-НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - Музыка в других видах образовательной деятельности - Пение, слушание - Игры на музыкальных инструментах - Музыкально-ритмические движения
Физическое развитие Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и

	соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке
--	---

2.1.2. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск, разработанная на основе ФОП ДО. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Ознакомление детей с трудом взрослых.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятий, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер-испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы «человек - природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек - знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек - художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

2.1.3. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ранней профориентации

Рабочая программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений уральских композиторов.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с уральскими писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируе- мый результат
-------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--	-------------------------------

Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательно сть. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности и в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.

Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей
-----------	-------------------------------------	--	--	---

Основной принцип построения образовательного процесса – **комплексно-тематический** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационной основой реализации в соответствии с комплексно-тематическим планированием является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.), который используются при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год- 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры); общеразвивающие игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения используются комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Перечисленные средства, используются для развития следующих **видов** деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое; коммуникативной познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В работе с детьми дошкольного возраста используем принцип комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с Федеральным календарным планом воспитательной работы и временем года.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать приоритетные направления в работе дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и Центрах развития. Предлагаемое в Программе комплексно – тематическое

планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

План по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых

Тема недели	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Модуль «Образование»				
«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, младший воспитатель	Воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель	Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, повар, медицинский работник ДОУ, младший воспитатель	Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, повар, медицинский работник ДОУ, бухгалтер, учитель
Модуль «Производство»				
«Мой дом», «Мой город»	Профессии, представленные в семьях воспитанников	Библиотекарь, пекарь	Архитектор, строитель, инженер	Металлург, машиностроитель, космический архитектор
Модуль «Сельское хозяйство»				
«Урожай»	-	Фермер	Фермер, овощевод, тракторист	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
Модуль «Мир творчества»				
«Краски осени»	-	Фермер	Художники родного города	Художники родного города
Модули «Медицина», «Сельское хозяйство»				
«Животный мир»	Ветеринар, работник зоопарка	Ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик	Ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик, зоотехник	Ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик, зоотехник, егерь
Модуль «Сфера обслуживания»				
«Я – человек»	Парикмахер	Парикмахер	Дизайнер прически, косметолог	Дизайнер прически, косметолог, модельер
Модуль «Производство»				
«Народная культура и традиции»	-	-	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер камнерезного искусства: ювелир	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер Златоустовской гравюры: гравёр

				Мастер камнерезного искусства: ювелир
Модуль «Сфера обслуживания»				
«Наш быт»	Повар	Повар, швея	Дизайнер интерьера, мастер по ремонту бытовой техники	Дизайнер интерьера, сборщик мебели,
Модуль «Сфера обслуживания»				
«Дружба», «День народного единства»	-	-	Экскурсовод	Экскурсовод, менеджер по туризму
Модули «Сфера обслуживания», «Железная дорога»				
«Транспорт»	Водитель, летчик	Автомеханик	Машинист, проводник	Машинист, проводник, стрелочник, ремонтник
Модуль «Медицина»				
«Здоровей-ка»	Врач, медсестра	Врач, медсестра, санитар, регистратор	Стоматолог, лаборант, окулист	Стоматолог, лаборант, рентгенолог, окулист
Модуль «Сельское хозяйство»				
«Кто как готовится к зиме»	Фермер	Садовод, лесник	Садовод, лесник, зоотехник	Садовод, лесник, зоотехник, егерь
Модуль «Мир творчества»				
«Здравствуй, зимушка- зима!»	-	Художник, композитор	Скульптор, дизайнер ландшафта	Скульптор, дизайнер ландшафта
Модули «Сфера обслуживания», «Производство»				
«Город мастеров»	Пекарь, продавец, водитель	Автомеханик, пекарь,	Машиностроитель, архитектор, экономист, оператор почты,	Инженер- конструктор, робототехник, металлург
Модуль «Мир творчества»				
«Новогодний калейдоскоп»	-	Певец, танцор	Артисты театра, эстрады	Артисты театра, эстрады
Модуль «Мир творчества»				
«В гостях у сказки»	-	Артист кино	Артист кино, аниматор	Артист кино, аниматор
Модуль «Сфера обслуживания»				
«Этикет»	Водитель такси, продавец	Водитель, продавец, парикмахер	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, анима- тор	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, анима- тор
Все модули				
«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников			
Модуль «МЧС и армия»				
«Азбука	Пожарный	Работник	Работник ГАИ,	Работник ГАИ,

безопасности»		ГИБДД, полицейский, пожарный	полицейский, пожарный	полицейский, пожарный, спасатель
Модуль «МЧС и армия»				
«Наши защитники»	Летчик, моряк	Танкист, пехотинец	Пограничник	Радист, артиллерист, разведчик
Модули «Сфера обслуживания», «Производство»				
«Маленькие исследователи»	-	-	Экскурсовод, шахтер	Научный работник, физик, инженер- конструктор, шахтер
Все модули				
«Женский день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников			
Модуль «Медицина»				
«Быть здоровыми хотим»	Врач, медсестра	Спортсмен	Спортсмен, тренер	Спортсмен, тренер
Модуль «Мир творчества»				
«День смеха», «Театр», «Цирк»	Клоун, дрессировщик	Клоун, дрессировщик, гимнаст, фокусник	Театральные профессии	Театральные профессии
Модули «Образование», «Производство»				
«Космос», «Приведем планету в порядок»	Младший воспитатель, дворник	Дворник, рабочий по обслуживанию здания	Космонавт	Космический архитектор, космонавт, инженер- конструктор
Все модули				
«Праздник весны и труда»	Профессии, представленные воспитанников	династии, в семьях	Фестиваль профессий.	
Модуль «МЧС и армия»				
«День Победы»	Военный	Военный	Военные профессии	Военные профессии
Модуль «Сельское хозяйство»				
«Мир природы»	Садовник	Фермер	Агроном, фермер, лесовод, полевод, пчеловод, животновод	Агроном, фермер, лесовод, полевод, пчеловод, животновод
Модуль «Образование»				
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Повар, медсестра ДОУ	Машинист по стирке белья	Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, бухгалтер	Учитель

**План работы с педагогами по организации образовательной работы
по ранней профориентации дошкольников
в МАДОУ «Детский сад «Успех» с Кабанск на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Диагностика компетенций педагогов по ранней профориентации дошкольников.	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель
2.	Семинар «Основные подходы и технологии по организации ранней профориентации дошкольников в ДОУ».	Октябрь 2024г.	Старший воспитатель
3.	Подбор материалов по ранней профориентации дошкольников в группах дошкольного возраста.	В течение года	Воспитатели
4.	Практикум «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности по реализации задач ранней профориентации дошкольников в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Октябрь	Старший воспитатель
5.	Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями.	Ноябрь 2024 г.	Воспитатели
6.	Деловая игра «Технология формирования профессионального самоопределения дошкольников в сюжетно-ролевой игре».	Ноябрь 2024 г.	Старший воспитатель
7.	Участие в работе МО воспитателей по ранней профориентации дошкольников.	Декабрь 2024 г.	Воспитатель
8.	Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала) для осуществления работы по ранней профориентации детей.	В течение года	Педагоги
9.	Консультация «Использование дидактического синквейна при ознакомлении детей с трудом взрослых».	Январь 2025 г.	Воспитатель
10.	Педсовет «Работа ДОУ по ранней профориентации дошкольников»	Январь 2025 г.	Старший воспитатель
11.	Разработка и реализация педагогических проектов по ознакомлении детей с трудом взрослых.	Февраль 2025г.	Педагоги
12.	Создание банка электронных образовательных ресурсов по ранней профориентации дошкольников.	В течение года	Педагоги
13.	Создание картотек дидактических игр «Мир профессий»	Март 2025 г.	Педагоги
14.	Участие в работе МО воспитателей по ранней профориентации дошкольников.	Март 2025 г.	Воспитатели
15.	Открытые просмотры интегрированных занятий по знакомству детей с профессиями.	Апрель 2025 г.	Педагоги
16.	Разработка методических (образовательных) продуктов: виртуальных экскурсий, дидактических пособий, программ, подпроектов.	В течение года	Педагоги

17.	Итоговая диагностика затруднений педагогов по ранней профориентации дошкольников.	Май 2025 г.	Старший воспитатель
18.	Педсовет «Итоговый»: подведение итогов, анализ и планирование работы на новый учебный год	Май 2025 г.	Педагоги

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и другие, развлекательную, диагностическую,

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной деятельности (созидающий и волевой субъект (инициатива));
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Важно использовать современные образовательные технологии:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий* – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий* – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений.

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. *Образовательная квест-технология*. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

5. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

6. Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является *промышленный туризм*. Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

7. *Информационно - коммуникативные технологии*. В муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Каратабанский детский сад «Солнышко» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

8. *Мнемотехника* (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.).

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии типовой моделью патриотического воспитания в Республике Бурятия

Основным средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности и собственной субъектной позиции в различных видах деятельности. На эффективность формирования патриотических чувств дошкольников влияют и внешние факторы. В период дошкольного возраста формирование качеств личности ребенка фактически полностью определяется внешними воспитательными воздействиями. Деятельность детей в основном организуется взрослыми; эта особенность детского развития делает чрезвычайно актуальной задачу создания тех педагогических условий, которые благоприятствуют качественному изменению личности ребенка, его отношений с окружающим миром, первоначально в совместной деятельности со взрослым и под его влиянием, а затем и в свободной самостоятельной деятельности ребенка.

Важен правильный отбор содержания и знаний, способствующих:

- воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, городу;
- формированию бережного отношения к природе;
- воспитанию уважения к труду и людям труда;
- развитию интереса к народной культуре, обычаям и традициям;
- расширению представлений о городах и регионах России;
- знакомству детей с символами республики, государства;

- развитию чувства ответственности и гордости за достижения своей республики, страны; - толерантному отношению к другим народам, живущих в республике и стране.

Практическая реализация целей и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках предлагаемых модулей с учетом авторских идей и собственных разработок в соответствии с **типовой моделью патриотического воспитания в Республике Бурятия** *смп.13-22*

<https://sh4-ulan-ude->

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2838/1. Tipovaya model patrioticheskogo vospitaniya a detey i molodezhi.pdf](https://sh4-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2838/1._Tipovaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_molodezhi.pdf), а также Методическими рекомендациями по организации

мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия

[2. Metodicheskie rekomendatsii dlya OO patrioticheskoe vospitanie.pdf](#).

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, *Раздел III, п.25*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы должны быть предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, *Раздел III, п.26*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления

партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по ранней профориентации дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое

проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации - организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в Учреждении они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей.

Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный

интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждению – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, составляется график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для музыкального досуга «Город мастеров» и сюжетно - ролевых игр.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется **«Встреча с интересным человеком»**. Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:
 - профессиональный труд – профессии сотрудников ДОУ, родителей и близких людей воспитанников группы;
 - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;
 - труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
 - хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей

комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Овощная фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа – профессионал!».

Конкурсы семейных поделок (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

Газета как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями. Цель газеты – способствовать воспитанию у родителей самосознания, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в обучении и развитии детей, объединение дошкольников и взрослых вокруг общего интересного дела. Тематика и содержание публикаций в газете направлены на разные стороны развития личности ребенка. Макет газеты содержит постоянные рубрики «Поговорим серьезно» и «Уроки для родителей» (посвящены определенной проблеме в развитии детей), «Домашняя игротека» (знакомит родителей с доступными играми для детей по теме газеты), «Пришли мне чтения доброго» (содержит материалы для семейного чтения по теме газеты). Тематика газеты может соответствовать календарно-тематическому плану Учреждения и способствовать организации образовательной деятельности в семье. Так, например, газета «Репортаж с рабочих мест пап и мам» может быть оформлена в период таких недель, как «Город мастеров», «Наши защитники», «Женский день», «Праздник весны и труда».

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в Учреждении и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания, узнать о событиях группы, получить необходимый материал для организации образования дома и др.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа **сайта Учреждения, размещение материала на госпаблках**. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовых консультаций, буклетов, памяток.

Ежегодно составляется план по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников.

Перечень пособий, используемых при взаимодействии с семьей

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / [Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
2. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

4. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. сада: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / [Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкова, Л.Г. Голубева и др.]. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
7. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (2).
8. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – М.: Айрис-пресс, 2009, 80 с.
9. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
10. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
11. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е. Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.
12. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Младшая группа. – М.: ВАКО, 2011.
13. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Средняя группа. – М.: ВАКО, 2011.
14. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Старшая группа. – М.: ВАКО, 2011.
15. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: ВАКО, 2011.

**План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников
по организации ранней профориентации дошкольников
в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Анкетирование родителей «Как вы знакомите ребенка с профессиями взрослых».	Сентябрь 2024 г.	Воспитатели
2.	Анализ проф. статусов родителей.	Сентябрь 2024 г.	Воспитатели
3.	День открытых дверей: просмотр открытой непосредственно образовательной деятельности.	Октябрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4.	Консультации для родителей: • «Домашние обязанности»; • «Профориентация в дошкольном образовании»; • «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; • «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».	В течение года	Старший воспитатель
5.	Выпуск газет для родителей: • «Мамы всякие нужны, мамы	Ноябрь 2024 г.	Воспитатели

	разные нужны»; • «Папа может»; • «Фоторепортаж с рабочих мест».	Февраль 2025 г. Апрель 2025 г.	
6.	Встречи с интересным человеком – знакомство с профессиями: • Машиностроитель (родитель старшей группы) • Учитель (родительница подготовительной группы) • Кондитер (родительница группы компенсирующей направленности)	Октябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. Февраль 2024 г.	Воспитатели
7.	Семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)».	В течение года	Воспитатели
8.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, памятки и т.д.) и публикация их на сайте ДООУ.	В течение года	Воспитатели
9.	Выставки поделок: • «Овощная фантазия»; • «Чудеса для детей из ненужных вещей».	Сентябрь 2024 г. Март 2025 г.	Воспитатели
10.	Квест-игра для детей и родителей «Путешествие в Город Мастеров».	Апрель 2025 г.	Воспитатель подготовительной группы «Ягодка»
11.	Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий».	Май 2024 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют: педагог -психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты. КРР в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» осуществляется согласно ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Раздел III, пункт 27

Работа учителя – логопеда.

В дошкольном учреждении функционирует логопедическая служба. Созданная служба позволяет организовать своевременную комплексную коррекционно - развивающую помощь в формировании речи детей, ее чистоты и правильности.

Цель: обеспечить каждому ребёнку старшего дошкольного возраста оптимальный уровень речевого развития, который позволит быть успешным при обучении в школе.

Задачи:

I. Организационные:

- Организовывать своевременную комплексную коррекционно - развивающую помощь в формировании речи детей, ее чистоты и правильности.
- Создавать условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие и эффективное речевое развитие каждого ребёнка.
- Осуществлять работу в тесном контакте со всеми педагогическими работниками детского сада, предупреждая и исправляя нарушения речевого развития.
- Проводить коррекционную работу, опираясь на современные достижения в области методической, педагогической, психологической наук, а также информационные технологии.
- Разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.
- Способствовать формированию общей культуры личности, социализации дошколь

II. Коррекционно-педагогические:

- Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.
- Устранять недостаточность развития речевой моторики.
- Формировать навыки правильного произношения звуков.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать культуру речевого общения.

.Формы, методы реализации логопедических задач

Формы занятий Методы работы Разделы программы по РР

- Индивидуальные
- Подгрупповые • обучающие и дидактические игры и упражнения
- фонетическая ритмика
- артикуляционные упражнения
- массаж органов артикуляционного аппарата
- пальчиковая гимнастика
- массаж речевых зон • Звуковая культура речи
- Развитие и обогащение словаря
- Коррекция речи
- Развитие связной речи
- Формирование грамматического строя речи

Работа учителя - логопеда с воспитателями

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;

Работа учителя - логопеда с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;

Работа педагога-психолога.

Психологическая служба ДООУ - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Цель - охрана физического и психического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Психологическое просвещение персонала детского сада и родителей: передача им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп и т.п. («психологизация» воспитательно-образовательного процесса).
2. Психологическое сопровождение старших дошкольников (определение готовности ребенка к школе и проведение соответствующей коррекционной работы).
3. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к детскому саду.
4. Исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе.
5. Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка; детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- психопрофилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно проводится:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Важной частью работы педагога-психолога является коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Направления коррекционной и развивающей работы:

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми с тяжёлой адаптацией. Адаптационные игры
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей группы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
4. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Педагогом-психологом также проводится психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. Обязательные виды консультирования:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Инновационной вариативной частью работы педагога – психолога является Модуль «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».

Сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества, а некоторые малыши вообще не умеют играть.

По всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития. Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам) и имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, её отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

В соответствии с в ДОУ был разработан план по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций».

Цель: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Основные направления работы:

- психодиагностика эмоциональной сферы, направленная на выявление проблем эмоционального развития и наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной развивающей работы;
- развивающая работа, направленная на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы ребёнка;
- психологическая профилактика, направленная на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме - в форме театрализованной игры, которая включает в себе следующие приёмы активного обучения:

- этюды мимические и пантомимические, которые позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику;
- элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводит к взаимному усилению влияния на ребёнка и той и другой деятельности;
- музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений;
- сюжетно-ролевые игры в сочетании ведут к приобретению навыков общения со сверстниками.

Работа с родителями

Цель: донести до сведения родителей важность данной проблемы, привлечь родителей к активному сотрудничеству.

Содержание работы

- Консультация для родителей «Проявление негативных эмоций у детей. Рекомендации».
- Оформление папки-передвижки для родителей «Я радуюсь, когда...».

Одним из важнейших направлений работы с сентября 2024 года является работа по **коррекции нарушений у детей дошкольного возраста в эмоционально-волевой сфере (по агрессивности).**

В современном обществе проблема агрессивного поведения обостряется всё больше и больше. Практически каждый день все мы становимся, так или иначе, жертвами агрессивных проявлений или наблюдателями конфликтного общения. Часто в роли так называемых «благополучных», «нормальных» агрессоров, которые с раздражением смотрят на окружающих и мимоходом отпускают саркастические замечания, каждый также бывает нередко. Данная работа направлена на оказание психологической помощи детям среднего и старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в эмоционально-волевой сфере, а именно – повышенный уровень агрессивности. Поведение этих детей характеризуется драчливостью, настороженностью, подозрительностью. Они отбирают и ломают игрушки, обзывают других детей.

Цель : преодоление агрессивного поведения у средних и старших дошкольников.

Задачи:

1. Снятие аффекта "неадекватности", формирование адекватной самооценки детей.
2. Развитие навыков общения, игровых умений и навыков, регуляция социальных отношений детей.
3. Снятие чрезмерного напряжения детей.
4. Развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения.
5. Обучение ауторелаксации.

Периодичность: 1 раз в неделю в течение 6 месяцев. Длительность занятия – 30 минут.

Планируемый результат:

- повышение уверенности в себе;
- снижение агрессивности;
- адекватное, конструктивное поведение.

Методы и техники:

- игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации;

- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- свободное и тематическое рисование;
- метафорические этюды-релаксации;
- беседа, обсуждение рассказов, игр и т.п.;
- танцы, ритмико-телесные упражнения, валяние (телесные релаксации), - -----упражнения на развитие мелкой моторики руки с одновременным развитием артикуляционной моторики, физкультминутки, подвижные игры.

Структура занятия:

- ритуал приветствия – 2 минуты.
- разминка – 5 минут.
- коррекционно-развивающий этап - 15 минут
- релаксация – 5 минут
- плавное завершения занятия – 3 минуты

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1.Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Раздел III, пункт 29

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» является нормативным документом и составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Цели и задачи воспитания.

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2.5.2. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Родина, природа Жизнь, милосердие,	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. Способный понять и принять, что такое
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в

		доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск:

- **правила и нормы определяют культуру поведения** в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них это Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много. Элементы уклада **Традиции и ритуалы**, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Традиционными для детского сада являются событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Годовой круг праздников: государственных, определенных ФОП и праздники определенные вариативной частью образовательной программы: «Масленица», «Сагаалган», «Яблонево СПАС».

Особое внимание в детском саду социальным акциям. К Празднику Победы организуем акции:

- «Бессмертный полк»;
- «Голубь мира»;
- «Стена памяти»;
- «Окна Победы»;
- «Письмо герою»;
- «Новогодний подарок герою»;
- Возложение цветов к памятнику погибших на площади села Кабанск.

Для формирования навыков безопасного поведения на дорогах проводим акции «Засветись, стань заметнее на дороге!», «В Новый год без ДТП!».

Организовываются экологические акции по формированию ценностного отношения к природе: «Столовая для пернатых»; «Эколята - дошколята».

Для укрепления здоровья детей и формирования навыков ЗОЖ в детском саду проводится акция «Вместе с папой, вместе с мамой быть здоровыми хотим», «Путь к здоровью». Ежедневно в группах проходят «Минутки безопасности».

Для ознакомления и приобщения к традициям народов проживающих в Бурятии в детском саду создан мини-музей.

В конце учебного года выпускники детского сада высаживают деревья на территории детского сада.

На уровне групп поддерживаем такие традиции как:

- Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой;

- Каждая неделя начинается с прослушивания гимна России;

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные;

- В группах ежедневно прослушивается гимн РФ, после сна гимн Республики Бурятия, в среду включается гимн ДОУ;

- Ритуал «Чествование именинника»

- Отмечаем успехи детей в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на стенде «Здесь зажигаются звезды».

У МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск имеется свой логотип, в перспективе на 2025 год – на основе конкурса будет утвержден также герб ДОУ.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в детском саду атмосферу, когда дети и педагоги ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет на стенде каждой группы;

- видеопоздравление на праздники публикуем в социальных группах;

- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.(бумажные варианты);

- освещение деятельности детского сада через электронный вариант газеты «Маленькая страна».

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Организовано взаимодействие и сотрудничество детского сада с социальными партнерами: Школа искусств, Районный дом культуры, Кабанская средняя школа, Спортивный комплекс, Историко – краеведческий музей им. М.А. Лукьянова.

Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов**

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Важный элемент уклада - предметно-пространственной среда.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание Центров по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования в ДОО ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной , социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа со школой, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Положительным фактором при взаимодействии с различными социальными партнерами является их шаговая доступность.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Ключевые правила ДОО

Режим работы детского сада с 07.00. утра до 19.00. вечера, 5 дней в неделю. Выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ, детский сад не работает. Приводить ребенка необходимо до 08.00. утра. Табель и меню заполняется до 08.00.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	15.09-30.09
Зимние каникулы	25.12. – 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	25.04. – 15.05
Летний оздоровительный период	

Структура образовательного процесса в ДОУ

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность — физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
--	---	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники (Масленица, Рождество, Сагаалган, Сурхарбан) . Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность.

В детском саду имеется огород, что позволяет в условиях детского сада решать задачи трудового воспитания через вовлечения детей в практическую деятельность по выращиванию овощей. Ежегодно в сентябре в детском саду проходит трудовой праздник «Сбор урожая»

Выпускники детского сада ежегодно высаживают деревья на участке детского сада.

В канун праздника Дня Победы, весь коллектив, дети, родители одевают Георгиевскую ленту.

Ежедневное чтение художественной литературы, вызывает интерес к чтению и книгам.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».
- «Отмечаем день рождения»

- «Добрые дела» и др.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным

статусом. Виды этикета в ДОО: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Мини – музей Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символы Республики Бурятия, символика группы. Фото первых лиц РФ и Республики Бурятия. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в русских и бурятских национальных костюмах.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Фотовыставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». » Материалы для творчества Фотоальбомы «Моя семья

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». «Спасатели» Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочки, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурные особенности.

МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» находится в районе, где имеются объекты промышленного производства, в шаговой доступности имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, библиотека, музеи, памятники). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с РДК, Детским домом творчества с. Кабанск, музеем им. Лукьянова:

- реализация совместных проектов;
- концертная деятельность

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с Кабанской средней школой по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- взаимные семинары и практические занятия.
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы).

Детский сад осуществляет образовательные мероприятия с историко – краеведческим музеем имени М.И. Лукьянова.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории районного центра с. Кабанск, Республики Бурятия. Село Кабанск находится на реке Селенга, в 25 км от озера Байкал.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне (русские и буряты), родной язык которых – русский и бурятский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, азербайджанцы и т.д. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Республики Бурятия.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Районное управление образованием и др.

В перечень активных социальных партнеров входят:

- МАУ «Кабанская центральная межпоселенческая библиотека» - директор Борисова Елена Михайловна

- МАУ «Районный Дом культуры» - директор Князькина Ольга Викторовна
- МО СП «Кабанское» - Глава администрации Николаева Любовь Сафроновна
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кабанская центральная районная больница» - главный врач Батуев Михаил Валерьевич
- МАОУДОД «Кабанский дом детского творчества» - директор Вторушина Татьяна Алексеевна
- ГБУСО "Кабанский Центр Помощи Детям, Оставшимся без Попечения Родителей" - директор Зарубин Андрей Михайлович
- 2-й Кабанский отряд Государственной противопожарной службы Республики Бурятия - начальник Вяткин Евгений Викторович
- ТОС «Лучик солнца» - председатель Ершова Любовь Николаевна
- МАДОУ «Центр развития ребёнка-Детский сад № 91 «СТРОИТЕЛЬ» г. Улан – Удэ – заведующий Киселёва Оксана Владимировна
- ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Бурятия – руководитель Агафонов Вячеслав Леонидович
- МАОУ «Кабанская СОШ» - директор Вяткина Виктория Иннокентьевна
- ОГИБДД ОМВД по Кабанскому району – начальник Власов Андрей Владимирович
- ОСЗН по Кабанскому району – начальник Афанасьева Ирина Петровна
- Кабанский краеведческий музей – информационный центр им. Лукьянова – заведующий Гвозденская Татьяна Олеговна

С июня 2024 года МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск является площадкой для реализации мероприятий ТОС «Успех», границы которой проходят п ул. Полевая с. Кабанск.

2.5.4. Воспитывающая среда ДОО.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Более подробно Модель организации воспитывающей среды в нашем образовательном учреждении представлена в таблице по трем линиям:

«от взрослого»	1. Создание РППС, насыщенную ценностями и смыслами. 2. Формирование профессиональных сообществ с целью повышения педагогического мастерства, в саду практикуется «Аукцион проектов»
----------------	--

	3. В рамках сетевого взаимодействия работаем с авторским коллективом детского сада «Строитель» г. Улан – Удэ, с которым организуются и проводятся дистанционные конкурсы на электронных площадках садов. 4. Функционирование профессионально родительских общностей. Объединение родителей в неформальные родительские сообщества - родительские чаты. Внедряем «Университет семейных наук» с тематическими кафедрами. В чаты направляются памятки и консультации специалистов. 5. Взаимодействие с социумом по договорам социального партнерства. 6. Работает блок дополнительного образования, где каждый педагог бесплатно реализует программу своего кружка на бесплатной основе
«от совместности ребёнка и взрослого»	1. Событие-это основная форма совместной деятельности взрослого и ребенка, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта. Проектирование событий у нас осуществляется в следующих формах -организация различных видов деятельности -детско-взрослые спектакли -спортивные игры, совместное конструирование, встречи младших со старшими в формате «Дети -детям(показ спектаклей, праздников 2. Проектирование событий возможно при создании детско-взрослых проектов. Реализация шести направлений Программы воспитания через проектную деятельность: -патриотическое направление: Моя Малая Родина, Календарь Победы, Взгляните на карту великой России, Карта села Кабанск, О Родине в нотах и рифмах, Широка страна моя родная, Я гражданин-мои права, свободы и обязанности. - познавательное направление: Наше всё!(А.С.Пушкин), Студия звукозаписи, Диафильм-возрождение традиций, Мультиклуб-дорогою добра, Как улицы получают имена, Наши меньшие друзья, Событийный туризм, Красная книга земли. - физическое и оздоровительное направление: Режим дня? Это просто!, здоровая еда-да!, Наша Олимпийская деревня. - этико-эстетическое направление: В человеке всё должно быть прекрасно..., Галерея из портфеля, Симфоническая сказка, Осенняя пора в красках, звуках и словах. - трудовое: Кто дежурный?, Я сам!, Осенний десант, Зеленая Россия, Эколята – дошколята, акция БумБатл - социальное:Час это много или мало?, Университет семейных наук, ТОС «УСПЕХ»
«от ребёнка»	1. Самостоятельная активность воспитанников во всех видах детской деятельности 2. Детское конкурсное движение на разных уровнях . Во всех группах созданы Центры для инициативной деятельности детей: Книжный уголок «Дом книги», Центр театрализации и музицирования, Центр двигательной активности, Центр безопасности, Центр игры, Центр конструирования, Центр логики и математики, Центр экспериментирования, Центр познания и коммуникации детей, Центр уединения, Центр коррекции, Центр творчества детей. Активно используются настенные панно по ПДД, ковер Фиолетовый лес, Ковер – Квадрограф. Используется активное оформление вестибюля по

	событиям. Основные принципы построения центров детской активности в рамках реализации задач воспитывающей среды: • Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы; • Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной среды и от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; • Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре. • Вариативность среды предполагает: - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. • Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, всех помещений группы, где осуществляется образовательный процесс; - свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. • Безопасность предметно - пространственной среды.
--	---

Модель воспитывающей среды в нашем детском – это духовное, материальное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для её самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а так же специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает ребёнку доступ к общекультурному достоянию и чем более она представляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Единая воспитывающая среда построена следующим образом.

- 1) Определены единые цели и задачи для всего коллектива педагогов.
- 2) Подобран единый комплекс средств: технология Утреннего и Вечернего круга, ТВИГИС, Клубного часа, методов и приемов, УМК и т.д
- 3) Определен стиль отношений во всех общностях, а это : педагоги – дети – родители.
- 4) Оценивается полученный результат.

Показателями эффективного построения воспитывающей среды являются:

- эмоциональное благополучие детей: стол Переговоров, муфта Дружбы, дверь приветствия, выбор смайлика настроения;
- фиксирование доброжелательного и внимательного отношения детей друг к другу, к другим людям;
- уровень развития детская самостоятельность (инициативность и ответственность);
- уровень развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Модель воспитывающей среды в нашем учреждении построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и опирается на следующие принципы заложенные в рабочей Программе воспитания:

1. Принцип гуманизма, который предполагает воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, экологического воспитания.

2. Принцип ценностного единства и совместности, который предполагает сотворчество, сопереживание, взаимопонимание, взаимоуважения педагогов, детей и родителей.

3. Принцип общего культурного образования, это воспитание дошкольников, основанное на культуре и традициях народов России и особенностях Тамбовского края.

4. Принцип следования нравственному примеру Пример, это главная составляющая воспитывающей среды, силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту.

5. Принцип безопасности и жизнедеятельности - означает воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. Принцип совместной деятельности отражает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

7. Принцип инклюзивности - соблюдение данного принципа ориентирует педагога на организацию образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

2.5.4/1 Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональные: - школа профессионального роста - педагогическая мастерская - методический совет - творческие объединения др. - психолого – педагогический консилиум	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Профессионально-родительская: - родительские собрания; - родительские клубы; - родительские конференции - совместные выставки - мастер - классы - родительские чаты - ТОС «Успех» - туристические группы	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая - совместная подготовка к праздникам - социальные и экологические акции - проектная деятельность - участие в конкурсах и олимпиадах - организация и проведение Клубного часа	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская: - кружковая деятельность - волонтерское движение - ЛЕГО – лаборатории - Дружина юных пожарных с августа 2024 г. - Юные помощники инспектора движения с июня 2023 года	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, соотносить свои желания с желаниями других

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Области развития	Задачи воспитания
Социально коммуникативное развитие	- Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Труд» Сотрудничество». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному

	пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления гово
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости,

	восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:-

- функционирует Попечительский совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары, мастер - классы и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям;
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях, электронный вариант газеты «Маленькая страна»).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет –консультации.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие формы воспитательных событий:

(проект, акция, мастерская, конкурс, игра, праздник, досуг, экскурсия др.)

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или)

социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-

тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

2.5.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в Учреждении, стране.

Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых

Название	Профессии	Время проведения
«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии ДООУ, учитель	сентябрь
«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер	октябрь
«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	ноябрь
«Новый год»	Артист театра, артист эстрады	декабрь
«День защитников Отечества»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист	февраль

«Масленица»	Артист эстрады	февраль-март
«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	март
«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор	апрель
«День космонавтики»	Космический архитектор, космонавт	апрель
«Весенние праздники»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников	апрель
«День Победы»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист	май
«До свидания, детский сад!»	Профессии ДОУ, учитель	май

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОУ воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения.

Так, медицинская сестра в своей работе использует ультразвуковой ингалятор, ионизатор воздуха, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель, ростомер, весы.

При знакомстве с профессией музыкального руководителя воспитанники учатся различать синтезатор «Кассио», усилитель мощности, магнитофон, пульт микшерный, народные шумовые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, музыкальные треугольники, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, детская гитара); также в своей работе музыкальный руководитель использует игрушки для кукольного театра, театральные костюмы и шапочки, учебно-наглядные пособия «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», звуковое пособие «Веселый оркестр».

Для работы заведующего, завхоза, бухгалтера необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер-сканер-копир, принтер.

Учитель-логопед использует в своей деятельности учебно-методические пособия и наглядные материалы (наборы карточек на обобщающие темы, пирамидки, музыкальные инструменты, разрезные картинки и т.д.), развивающие игры, зеркала, двусторонние поворотные доски, мольберты.

Для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете имеются игрушки, дидактические пособия:

- кукла «Русский богатырь»;
- кукла в женском русском национальном костюме;
- кукла «Дымковская барыня»;
- кукла в женском башкирском костюме;
- кукла в мужском татарском костюме;
- кукла «Почтальон»;
- кукла в зимней одежде;
- деревянный конструктор (11 наборов);
- игровые наборы конструктора LEGO DUPLO (9 шт.).

Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий есть компьютер, ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, видеокамера мультимедийное оборудование с 2 проекторами и экранами.

Работникам пищеблока необходимо следующее оборудование:

- электрическая плита;
- жарочный шкаф;
- холодильники;
- морозильный ларь;
- электромясорубка;
- овощерезно-протирочная машина;
- водогревательный котёл;
- кухонная и столовая посуда, инвентарь.

Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, электрическим утюгом, швейной машиной.

О всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Кухня», «Магазин», «Юный парикмахер», «Поликлиника», «Автомобиль», «Самолет», «Корабль».

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Каждая группа имеет свой оборудованный прогулочный участок, на котором находятся веранды, песочницы с закрывающимися крышками, игровое оборудование, малые архитектурные формы и нетрадиционное спортивно-игровое оборудование, выполненное из различных материалов (шины, пластик, дерево). На прогулке дошкольники наблюдают за трудом дворника, оказывают посильную помощь.

На территории МАДОУ «Детский сад «Успех» расположена спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими лестницами, шведской стенкой с баскетбольным щитом, бревном для ходьбы.

По периметру здания имеется огород, цветник. В процессе ухода за растениями воспитанники знакомятся с садовым инвентарем.

Для обеспечения доступности в помещения Учреждения лицами с ОВЗ нанесена контрастная маркировка при входе в здание, установлен съемный пандус.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России и Республики Бурятия, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась экологическая тропа, что позволило организовать развивающее пространство для формирования экологической культуры дошкольников. В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;

- центр игры;

- центр конструирования;

- центр логики и математики;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;

- центр коррекции;

- центр творчества.

В ДОО организован мини - музей. Экспозиции музея обновляются 1 раз в месяц. Содержание экспозиций соответствует комплексно – тематическому планированию и **Федеральному календарному плану воспитательной работы.**

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

2.5.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МАДОУ « Детский сад «Успех» с. Каабанск, представлены:

- внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель Учреждения;
- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих Учреждение, учредители;
- внешнюю общественность: другие ДОО, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти, предприятия, организации села.

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности Учреждения по профориентации воспитанников.

Название организации	Цель	Мероприятия	Ответственные
МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта	Совместные методические мероприятия с педагогами. Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
МАДОУ «Детский сад «Строитель» г. Улан - Удэ	сетевое взаимодействие по теме ранней профориентации, реализация совместного плана работы	Совместные методические региональные мероприятия с педагогами.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Районная детская библиотека	Знакомство с профессией библиотекаря	Расширение образовательного пространства:	Старший воспитатель, воспитатели

		тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг.	
«Школьный музей» краеведческий музей им. Лукьянова	Знакомство с предприятиями и профессиями села профессией экскурсовода	Экскурсии, музейные мероприятия для детей, родителей, педагогов. Участие детей в краеведческих играх, творческих выставках.	Старший воспитатель, воспитатели
РДК с. Кабанск	Знакомство с театральными профессиями	Посещение дошкольниками детских спектаклей, участие в конкурсах и театральном фестивале. Посещение театральных и цирковых представлений, участие в культурно - досуговых мероприятиях для дошкольников, участие в конкурсах, фестивалях детского творчества.	Музыкальный руководитель, воспитатели
МАОУ ДОД «Детская школа искусств»	Знакомство с профессией музыканта	Организация выступлений в детском саду детей, посещающих школу.	Музыкальный руководитель
ГИБДД	Знакомство с профессией инспектора	Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспекторов ГИБДД	Старший воспитатель
Лесхоз	Знакомство с профессией лесника	Организация мероприятий по обучению детей охране леса с участием инспекторов лесхоза	Старший воспитатель
Пожарная часть	Знакомство с профессией пожарного	Экскурсии	Заведующий
Почта	Знакомство с профессиями почты	Экскурсии	Заведующий
Магазины	Знакомство с профессией продавца	Экскурсии	Заведующий, старший воспитатель

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» с Кабанской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной межпоселенческой библиотекой с. Кабанск. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с РДК, Детской школой искусств.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.6. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 12 человека;

учебно-вспомогательный персонал – 10 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель (заведующий на 0,5 ставки)	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего

	школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог на 0,5 ст.	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.6.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск»;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск»;

- Рабочая программа воспитания»;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск»

в разделе «Документы»:

Так же используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институт воспитания РАО)

План воспитательной работы в соответствии с ФОП.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное -	День семьи	Январь
	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	2 2 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Рождество	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Сагаалган	Февраль

	Международный женский день	8 марта
	До свиданье детский сад	Конец мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	ноябрь
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День знаний	1 сентября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
	Новый год	Конец декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенняя акция «Вместе с папой, вместе с мамой быть здоровыми хотим»	Сентябрь
	День физкультурника	12 августа
	Бурятский спортивный праздник «Сурхарбан»	Июнь - июль
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

На основе календарного плана воспитательной работы составлен комплексно – тематический план, который представляет таблицу. В таблице перечислены основные темы с указанием периода, отражены образовательные задачи и примерное итоговое мероприятие. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

План составлен для младшего и старшего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Комплексно – тематическое планирование для групп младшего дошкольного возраста

Тема	Образовательные задачи	Период	Содержание работы Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Здравствуй детский сад	Создание у детей чувства радости от посещения детского сада. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.)	1-2 неделя	Прогулки по территории детского сада
Дары Осени	Дать первичные представления детей об осени, сборе урожая	3-4 неделя	Выставка поделок из овощей
Октябрь			
Международный день	Формирование положительного	1 неделя	Музыкальные досуг

музыки	эмоционального отклика на музыкальные произведения.		Петрушкой
Краски осени	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественные произведения об осени	2-3 неделя	Праздник «Осень в гости к нам пришла! »
Кто с нами рядом	Знакомить детей с домашними животными, учить рассматривать, воспитывать гуманное отношение к животным. Учить правилам безопасного поведения при общении с животными	4 неделя	Наблюдение за живым объектом

Ноябрь

Мой веселый звонкий мяч	Развивать двигательные навыки детей в играх с мячом. Знакомить детей со свойствами мяча.	1- неделя	Досуг «Мой веселый звонкий мяч»
Народная игрушка	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (потешки, песенки и д.р.)	2 неделя	Образовательное мероприятие «В гостях у Матрешки»
Очень, очень я люблю маму милую свою	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, заботиться, помогать в домашних делах	3-4 неделя	Видеопоздравление «Песенка для мамы» Разучивание стихов о маме

Декабрь

Вот зима, кругом бело!	Формировать у детей представление о времени года «Зима», знакомить со свойствами снега, с	1-2 неделя	Коллективная работа «Снег идет»
------------------------	---	------------	---------------------------------

изменениями в природе			
Здравствуй Новый год!	Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года, вызвать эмоциональный отклик на приближение новогоднего праздника	2-3 неделя	Новогодний праздник
Январь			
Ура! Каникулы!	Организация досуговой деятельности. Создавать условия для развития творческих и индивидуальных особенностей детей.	2 неделя	Развлечения, досуги со сказочными героями
Начинается семья с мамы, папы и с меня!	Формировать представления о семье, о роли каждого члена семьи (обязанности, роли и т.д.)	3 неделя	Конкурс «Наша дружная семья»
Сказочная страна	Развивать интерес детей к устному народному творчеству, их активного использования в детской деятельности. Приобщать детей к драматизации сказок, потешек.	4 неделя	Досуг-кукольный театр «Маленькие сказки»
Февраль			
Вода – водица!	Формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, экспериментирование, опыты с водой	1 неделя	Реализация проекта «Вода вокруг нас»
Транспорт	Знакомить детей с различными видами транспорта, его назначении, отметить характерные признаки	2 неделя	Игровое развлечение «Маша едет к бабушке»

Праздник Белого месяца	Знакомить детей с зимним бурятским праздником, с традициями угощения молочной пищей	3 неделя	Украшаем блюдо для бууз
Папин день	Познакомить детей с праздником День защитников Отечества. Воспитывать внимательное отношение к отцу, дедушке, брату	4 неделя	Изготовлени е открытки для папы Развлечение «Мы солдаты!»
Март			
Мамин день	Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, мамам. Формировать представление детей о празднике 8 Марта. Развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности	1 неделя	Праздник «Мамочка любимая!»
Встречае м Масленицу	Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать интерес к народным традициям	2 неделя	Рисование «Ой, блины, блины, ой блиночки мои!»
Дом в котором я живу	Формировать у детей первичные представления о семье, о том месте где живут Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью.	3 неделя	Создание альбома «Дом в котором я живу»
День Театра	Дать детям представление о театре, воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Привлекать детей к драматизации знакомых	4 неделя	Театральный фестиваль «По дорогам сказок»

Апрель

Весна пришла, весне дорогу!	Формировать представление о весне как о времени года. Познакомить с признаками весны	1- 2 неделя	Коллективна я работа «Солнышко весеннее»
День космонавтики	Формировать первичные представления о космосе. Рассказать детям о космонавтах, о ракете.	12 апреля	Игра «Мы космонавты»
Мои друзья	Развивать у детей коммуникативные качества. Воспитывать умение общаться со сверстниками.	3 неделя	Просмотр мультфильмов о дружбе по ФОП
Птицы наши друзья	Знакомить детей с птицами, учить отличать от животных. Учить звукоподражаниям. Воспитывать желание покормить птичек на участке детского сада	4 неделя	Образовател ьная деятельность «Птички нашего двора»

Май

День Победы	Создание в группе праздничной атмосферы. Привлечь детей к украшению группы к празднику.	2 неделя	Акция «Красивые окна к Празднику»
На дворе веселый май	Формировать представления детей о первых весенних цветах (одуванчики)	3 неделя	Коллективна я работа «Носит одуванчик желтый сарафанчик»
Чудо - Лего	Формирование первоначальных навыков	4 неделя	Досуг «Я строитель»

конструирования, развитие
мыслительной деятельности
и коммуникативных
навыков детей

Июнь

1 июня День защиты детей	Создать атмосферу праздника. Формировать представление о дружбе всех детей	1 июня	Праздник «Пусть всегда будет солнце»
Здравствуй, Лето!	Формировать представление о лете как о времени года по основным признакам – тепло, ярко светит солнце, идет дождик ит.д.	1- 2 неделя	Слушание песен о лете
Азбука безопасности	Воспитывать у детей привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска	3 - 4 неделя	Игра «Помоги Дружку»

Июль

Моя любимая семья	Закрепить понятие «моя семья», о социальных ролях членов семьи	1 неделя	Создание альбома «Моя семья»
Вода - водица	Дополнение и закрепление знаний о воде, ее свойствах и необходимости для жизни всего живого на нашей планете. Воспитывать бережное отношение к воде	2 неделя	Досуг «Чудеса с водой»
У солнышка	Создать атмосферу в радости от лета, от яркого	3 неделя	Коллективная я аппликация

гостях	солнышка.		«Солнышко»
Книга наш друг	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя.	4 неделя	Выставка «Моя любимая книга »

Август

Песочная страна	Ознакомление детей со свойствами песка, обучение правильному обращению с песком во время игр.	1 неделя	Развлечение «Песочная страна»
Физкульт – Ура!	Формировать у детей знания и представления о своем здоровье и физической культуре.	2 неделя	Физкультурн ый досуг «Будь здоров!»
Цветы лета	Дать детям представление о цветах (цветы в природе, цветы в саду) их предназначении. Воспитывать желание ухаживать за цветами	3 неделя	Составление букета из цветов
Неделя мультфильмов	Расширение представления об окружающем мире, формирование оценочного отношения к миру через поступки персонажей из мультфильмов	4 неделя	Просмотр мультфильмов рекомендованных ФОП с обсуждением содержания.

Комплексно – тематическое планирование для групп среднего, старшего возраста

Тема	Образовательные задачи	Пе риод	Содержание работы Итоговое мероприятие
------	------------------------	------------	--

Сентябрь			
День знаний	Знакомить детей с праздником Днем знаний, формировать представление о школе, используя различные виды деятельности, развивать логическое мышление, воображение, смекалку, самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения между детьми; Стимулировать детей к началу образовательной деятельности.	1 сентября	Младший, средний возраст: Досуг «Детский сад встречает малышей» Старший возраст Торжественное мероприятие «День знаний шагает по стране»
До свидания, лето! Здравствуй осень!	Расширять представления детей о временах года, о последовательности их наступления, о приспособленности животных и растений к изменениям в природе Создание положительного эмоционального настроения от общения с природой.	1-неделя	Фотовыставка «Вот оно какое наше лето»
Дары осени	Расширять, закреплять представления детей об осени (о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, произрастающих в нашей республике; знакомить с сельскохозяйственными профессиями).	2 неделя	Трудовой праздник «Сбор урожая» Выставка поделок «Осенние фантазии»
Мы живем в Кабанске	Воспитание патриотических чувств. Расширять представления о родном селе, его достопримечательностях и традициях	3 неделя	Праздник «День села» (акция «Вместе с папой, вместе с мамой...»)
День воспитателя	Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Дать представления о труде сотрудников детского сада о значимости профессии воспитателя для общества.	4 неделя	Праздничные мероприятия «Комплименты от всего сердца!»
Октябрь			
1 октября День пожилого человека	Формирование первичных ценностных представлений о семье, о старшем поколении.		Открытка для бабушки и дедушки
Меж	Приобщение и формирование положительного отношения к	1 неделя	Музыкальные викторины

дународный день музыки	музыкальному искусству, к классической музыке. Знакомство с музыкальными произведениями российских и бурятских композиторов		Музыкальна я гостиная
5 день учителя	Формирование первичного представления о школе, об профессии учителя.	5 октября	Образовател ьные мероприятия
Крас ки осени	Расширять знания об осени (сезонные изменения в природе, сборе урожая, труде в природе)	2 неделя	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»
День защиты животных	Формирование первичных ценностных представлений о животных как о «меньших братьях» человека	3 неделя	Викторины КВН
День отца	Привлечь внимание детей к важнейшей роли мужчины в семье. Способствовать формированию уважительного отношения к своей семье и близким	4 неделя	Спортивный праздник «Папа может!»
Ноябрь			
День народного единства	Формирование ценностных представлений о России, как о многонациональной единой стране.	1 Неделя ноября	Праздник «День народного единства»
Все о спорте	Расширять знания детей о видах спорта. Создание у детей мотивации к занятиям спортом.	2 - 3	Досуг «Веселые старты»
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней	4 неделя	Конкурс стихов «Стихи мы мамам посвящаем»
День Государстве нного флага	Формировать основы патриотизма. Воспитывать гордость за свою страну. Знакомить детей с государственными символами страны. Закреплять знания о символическом значении цветов государственного флага России	30 ноября	Торжествен ное мероприятие «Я горжусь!»
Декабрь			
День добровольца волонтера в России	Формирование у детей понятия о волонтерстве. Внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада.	1 неделя дек абря	Акция «День добрых дел»
День художника	Расширение представлений и знаний детей о профессии художника. Создание условий для развития детского творчества	8 декабря	Выставка рисунков «Я рисую мир!»
«Вот зима, кругом бело, много снега намело».	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес у детей через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Дать представление об особенностях деятельности людей в	Де кабрь 2 неделя	Реализация проектной деятельности по теме.

	зимний период, о безопасном поведении зимой. Учить замечать красоту зимней природы. Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).		
День конституции	Дать представление детям об основном законе страны. Воспитывать любовь и уважение к Родине	12 декабря	Образовательные мероприятия
«Скоро Новый год!».	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и других странах. Вызвать чувство радости от приближения праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении песен и танцев.	3 – 4 неделя	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Новогодний утренник.
Январь			
«Ура! Зимние каникулы».	Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой деятельности. Создавать условия для развития творческих и индивидуальных особенностей детей.	Январь 3 дня	Детская дискотека с героями сказок.
День семьи	Формирование у детей правильных представлений о семье, воспитание чувства уважения, взаимопомощи и ответственности.	3 неделя	конкурс «Наша дружная семья»
«Сказочная страна».	Продолжать развивать интерес детей к устному народному творчеству: русского, бурятского народа. Развивать эстетическое восприятие.	3 – 4 неделя	КВН «В гостях у сказки».
Февраль			
День российской науки	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности. Дать детям представление о науке и профессии ученого.	1 неделя	Квест игра «В мире экспериментов»
«Праздник Белого месяца».	Расширять представление детей о культуре и традициях народов Бурятии, о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать уважение к людям разной национальности.	Февраль 2-3 неделя	День народных игр.
«День защитника Отечества».	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные	4 неделя	Смотр строя и песни «Мы Родины защитники»

	гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
Март			
«Мамин день».	Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, мамам. Расширить представление детей о празднике 8 Марта. Развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.	1 неделя	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, Праздник 8 Марта. Выставка «Портрет моей мамы».
Народные традиции	Воспитывать у детей интерес к русским народным традициям. Познакомить с историей праздника Масленица. Развивать чувство дружбы и гостеприимства	2 неделя	Масленичные гуляния
Мы живем в Кабанске	Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать представления детей о доме, предметах домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с различными организациями и предприятиями родного села.	3 – 4 неделя	Образовательные мероприятия
Апрель			
День театра	Формировать у детей положительное отношение к театральному искусству. Дать детям представление о театрах Бурятии и театральных профессиях. Развивать творческую самостоятельность, навыки театральной культуры.	1 неделя	Театральный фестиваль «По дорогам сказок»
День космонавтики	Расширять и углублять знания детей о космосе, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать уважение к профессии космонавта, гордость за свою страну	2 неделя	Викторина Космическое путешествие
О дружбе	Уточнить представления детей о дружбе. Формировать навыки общения друг с другом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	3 неделя	Музыкальное развлечение «Вместе весело шагать». Акция «Просто так!».
	Формирование основ экологической	4	Проектная

Бережем природу	культуры дошкольника, желание беречь, охранять природу. Дать представление о Красной книге.	неделя	деятельность по теме
Май			
«День Победы».	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, в том числе наших земляков. Познакомить с памятниками героев ВОВ. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев ВОВ.	1-2 неделя	Праздник «День Победы».
«День музея». Я поведу тебя в музей	Продолжать формировать элементарные представления об истории, быте и культуре народов Бурятии посредством ознакомления с экспонатами музея ДОУ и историко-краеведческого музея с. Кабанск. Стимулировать интерес детей к прошлому родного края. Развивать умение содержательно и выразительно рассказывать об экспонатах музея, воспитывать культуру речевого общения.	3 неделя	Экскурсия в историко-краеведческий музей с. Кабанск.
До свиданья, детский сад! (старшие группы)	Воспитывать чувство благодарности, уважения к воспитателям и сотрудникам ДОУ. Формировать эмоционально положительное отношение к школе.	4 неделя	Праздник «До свиданья детский сад»
Лего –неделя (средние группы)	Создание благоприятных условий для творческого конструирования. Развитие основ инженерного мышления у дошкольников		Выставка работ «Город будущего»
Июнь			
День защиты детей	Дать детям представление о международном празднике День защиты детей. Создать атмосферу праздника.		Досуг «День защиты детей»
«Здравствуй, лето!».	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как о времени года. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей и природу.	1 - 2 неделя	Развлечение «Праздник русской берёзки».
День России	Прививать любовь к родной стране, расширять знания о символах России, воспитывать уважение к народам проживающих в России.	12 июня	Флешмоб «Я живу в России»
Безопасность и дети	Воспитывать у детей привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска	3-4 неделя	Квест «Мой безопасный мир»
Июль			

Ромашка символ семьи, любви и верности	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Приобщение к семейным ценностям	1 неделя июля	Праздник «Ромашка – символ семьи»
Вода наш друг	Дополнение и закрепление знаний о воде, ее свойствах и необходимости для жизни всего живого на нашей планете. Воспитывать бережное отношение к воде	2 неделя	Развлечение «Чудо - водица»
У солнышка в гостях	Формирование элементарных представлений о тесной взаимосвязи в природе, о значении солнца в жизни человека, животных и растений.	3 неделя	Выставка «Вот оно какое наше солнышко»
Неделя книги	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя.	4 неделя	Экскурсия в библиотека
Песочная страна	Закреплять знания о свойствах сухого и влажного песка, формировать навыки безопасного поведения в играх с песком.	1 неделя	Песочные фантазии – постройки из песка
Физкультура	Воспитание у детей интереса к народным традициям бурятского народа. Познакомить с бурятским спортивным праздником Сурхарбан	2 неделя	Развлечение игры народов Бурятии Сурхарбана
День Р флага	Воспитание чувства патриотизма у дошкольников. Формировать представление о государственном флаге России (цветовое решение, расположение полос).	22 августа	Торжественное построение у государственного флага РФ
Цветы нашего лета	Расширять знания детей о цветах, их значении в жизни людей. Способствовать развитию эстетических чувств.	3 неделя	Бал цветов
Неделя кино	Развивать у дошкольников познавательную сферу посредством информации об отечественном детском кинематографе. Познакомить детей с разными видами мультфильмов	4 неделя	Просмотр фильмов рекомендованных ФОП

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога. Народные праздники «Масленица», «Пасха», «Сагаалган» планируются по календарю

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

2.6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.6.4. Модульные направления реализации вариативной части программы Воспитания

Реализация цели и задач программы Воспитания также осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Семья»

Семья является основополагающей базой для развития воспитательной работы в дошкольном учреждении. Мы проводим ряд мероприятий которые направлены на развитие осознания ребенком своего «Я» осознание значимости вклада его семьи в жизни детского сада осознание того что взрослые являются примером для подражания. Ребенок должен знать кто он сам почему его так назвали что означает его имя и фамилия чем занимались его дедушка и бабушка где они жили их семейные традиции Дети должны понимать свой статус в семье («Я надежда родителей» «Я защитник сестер и братьев»)

В детском саду разработана программа действий и мероприятий направленных на развитие семейных ценностей социализации детей развитие межличностных отношений.

Цель :

Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно– нравственным ценностям семьи, а также воспитание готовности следовать им; формирование духовно-нравственной основы личности дошкольников, присоединение ребенка к базовым духовным и социально-культурным ценностям России через использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

-Способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;

-Формировать представления о нормах и правилах общения детей в кругу семьи друг с другом и с окружающими взрослыми.

-Формировать уважение к членам своей семьи любить своих родителей

-Формировать умение определять различные эмоциональные состояния;

-Формировать начальные представления о семье, о дружбе;

-Воспитывать чувство уважения к другим, а также самоуважения.

-Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

-Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

-Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

-Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

-Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам их труда.

Мероприятия по модулю входят в План работы по программе Воспитания.

Формы проведения: Занятия, беседы, игры, проекты мастерские экскурсии.

Методы, используемые для реализации задач модуля.

Наглядно-действенные методы:

- показ сказок (педагогами, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдения;
- экскурсии;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образные методы:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей о своих впечатлениях;
- разбор житейских ситуаций.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом, дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, сюжетных, ролевых);
- эксперименты.

Модуль «Умелые ручки»

Труд для ребенка является важным средством развития качеств личности: трудолюбия, ответственности, инициативности, самостоятельности, активности. Формирование положительного отношения к труду невозможно осуществить без научения детей элементарным трудовым умениям, навыкам, элементарному ручному труду, без творческой активности каждого ребенка.

В модуле «Умелые ручки» художественный ручной труд направлен на художественно-эстетическое развитие.

Цель:

Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, через организацию ручного труда

Задачи:

- Создать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время;
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Сформировать у детей интерес к видам труда;
- Способствовать выработке навыков работы с различными материалами;
- Способствовать развитию конструктивной деятельности;
- Развивать мелкую моторику рук, технические навыки;
- Развивать психические процессы.

Одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества, а ручной труд является таковым, - это разнообразие и вариативность работы на занятиях. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и ещё многие другие факторы – вот что помогает не допустить в детскую деятельность

однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно, чтобы всякий раз воспитатель создавал новую ситуацию так, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее знания, навыки, умения, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у ребёнка положительные эмоции, радостное удивление, желание трудиться.

Художественный ручной труд — это творческая работа с различными материалами в процессе которой он создаёт полезные и эстетически значимые предметы ;

Это обязательный компонент развития базовых и творческих способностей ребёнка, важнейшее средство умственного, художественно – эстетического развития и нравственного воспитания.

Основная **задача взрослого при обучении ручному труду** состоит не в том, чтобы научить мастерить конкретного зайчика или котика, а в том, чтобы дать обобщённые способы изготовления, усваивая которые ребёнок сам смастерит множество поделок, проявляя при этом фантазию и выдумку. Мы должны научить ребёнка, учиться максимально использовать собственную познавательную активность, способность к самообучению, умение организовывать свою поисковую деятельность, научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы был виден процесс и результат работы, а также дать обобщённые способы изготовления

Ручной труд у детей, как никакой другой удовлетворяет познавательную активность;

Способствует развитию пространственного и математического мышления;

Ребёнок учится обдумывать и создавать схему будущей поделки;

Развивает речь, воображение, мелкую моторику, сенсомоторику, глазомер,

Формирует умение планировать работу,

Развивает волевые качества(усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца),

Способствует развитию художественных способностей и эстетического вкуса.

Методика организации работы детей дошкольного возраста основывается на принципах **построения педагогического процесса**:

1. От простого к сложному.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.
5. Принцип последовательности.

При проведении занятий необходимо учитывать специфику возраста детей и использовать соответствующие **методы и приемы обучения** в зависимости от поставленных задач:

- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- наглядный методы,
- практический метод,
- игровые приёмы,

Мы используем объяснительно – иллюстративный- это беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы, скороговорки), объяснение, описание, напоминание, поощрение, убеждение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

репродуктивный метод - это упражнение в том или ином способе. Например, после нашего показа мы предлагаем детям правильно взять ножницы и сделать несколько раз легкое движение в воздухе: раскрыть, закрыть лезвия, нарисовать пальцем на бумаге линию по которой будут резать ножницами.

Частично – поисковый метод- когда мы воспитатели ставим проблему, а дети самостоятельно или под нашим руководством находят решение. Мы направляем ребёнка на самостоятельные поиски путей решения.

Также мы используем **наглядный метод**, то есть показ предмета, выполненного взрослым. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используем для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используются на занятиях и практические методы (самостоятельное и совместное выполнение поделки). Мы совместно с детьми составляем композицию, рассказывание вслух все этапы изготовления. Тем самым, поощряется желание «думать вслух», то есть мастерить и проговаривать действия.

Для правильной выработки навыков работ с простейшими инструментами и материалами необходимы показ и объяснение воспитателя, определенные практические действия детей под контролем взрослого, наблюдающего за правильностью выполнения операций и формированием навыка.

Игровые приемы могут быть использованы в любом типе занятий и в каждой её части: в процессе постановки и мотивации задачи, в исполнительской части деятельности, в анализе детской деятельности, в анализе и оценке детских работ.

Изготовление конкретной поделки не является самоцелью, а должно стать средством развития творческих способностей ребёнка.

Занятия с детьми можно проводить по следующей схеме:

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру, другие особенности
3. Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.
4. Объяснение приёмов создания. Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
6. Самостоятельное изготовление поделки.
7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.
8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Содержание художественного труда дошкольников составляют

Тематические занятия	Коллективная работа «Снег идет», «Цветы для мамы» (пластинография); Коллективная работа «Осенний лес», «Ветка рябины», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (аппликация из
-----------------------------	--

	салфеток, бросового материала).
Выставки	«осенняя фантазия», «военная техника», «Мамины помощники», «космическая фантазия», «весенних картин».
Акции	«Поможем птицам», «посади дерево».
Конкурсы	«Игрушка своими руками», «новогоднее украшение», «открытки маме»
Коллективный труд	«Золотая осень» (уборки листьев на участке), «Снежинки, снежинки» (помогать взрослым, убирать снег), «Комнатные растения» (ухаживать за комнатными растениями), «Сажаем репку» (сажать семена репки,... ухаживать за ними)

Рекомендации по ручному труду.

Теория и практика современного нетрадиционного детского ручного художественного творчества указывает на широкие возможности этой увлекательной и полезной, творчески продуктивной деятельности в целях всестороннего развития детей.

Педагог выявляет и поддерживает индивидуальные интересы детей в художественной деятельности на всех уровнях её освоения(восприятие, творчество, исполнительство), консультирует родителей в вопросах приобщения детей к искусству.

Модуль «Дорожная безопасность»

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в России и в частности на дорогах республики Бурятия показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка. Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Обучение Правилам дорожного движения начинается со 2 младшей группы с последующим усложнением программы до старшей группы.

Цель:

формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Формы, методы и приемы работы с детьми:

Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа ведется через все доступные формы, методы и приемы работы с детьми:

- рассказ
- беседа
- чтение художественной литературы
- просмотр видеофильмов
- экскурсии, прогулки
- наблюдения.
- игровая деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- продуктивные виды деятельности
- развлечения, досуги.
- проектная деятельность
- посещение МУК «Детская сельская библиотека».
- преемственность со школой.

Тематические занятия	«Знаки дорожного движения», «Зимняя дорога», «Место для игр», «Катание».
Досуги	«Азбука безопасности», викторина «Правила ПДД».
традиции	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД «я-пешеход».

Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

Модуль «Моя Малая Родина»

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Дети стали неуважительно относиться к своим родителям, не понимают надобность соблюдения духовно-нравственных традиций семьи. Отсутствуют представления краеведческого характера, они не могут объяснить, почему так названы улицы, с какими событиями связаны памятные места. Затрудняются назвать известные события, героев – земляков и т.д. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Поэтому и назрела необходимость создания программы по воспитанию патриотических чувств к малой родине, родному селу «Моя малая Родина». Решение проблемы патриотического воспитания дошкольников состоит в совместной работе ДОУ и семьи, направленной на привитие любви к малой Родине у ребенка, на хорошем знании традиций, истории своей страны и семьи.

Цель: формирование гражданско-патриотического отношения к малой Родине, уважения к истории и культуре края, государственности России.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом, развивать интерес к его прошлому и настоящему.
2. Познакомить с местными достопримечательностями, памятными местами, воспитывать чувство гордости за культурное наследие и бережное отношение к нему.
3. Формировать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, городу через все виды детской деятельности;
4. Расширение представлений детей об истории, символике, людях, культуре и традициях, социально-экономической значимости родного края.
5. Формировать у детей экологическую культуру родного края, гуманного отношения ко всему живому.
6. Содействовать проявлению инициативы и желания принимать участие в праздниках посёлка, культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Развивать интерес и уважение к труду взрослых, чувство сопереживания, желание помогать и заботиться о близких людях.
8. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, их традициям.
9. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики (флаг, герб, гимн).
10. Повышение активности родителей в вопросах воспитания у ребенка любви к родному краю, стимулирование желания принимать участие в мероприятиях села, района, округа.

Примерные виды и формы работы с детьми дошкольного возраста

- ✓ тематические экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы;
- ✓ рассматривания иллюстраций;
- ✓ беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов;

- ✓ чтение легенд, литературных произведений, стихотворений, загадывание загадок;
- ✓ проведение разнообразных игр;
- ✓ экспериментирование, исследование объектов;
- ✓ ситуации-предположения «Что было бы.....», воображаемые ситуации;
- ✓ игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий; составление рассказов детьми по схеме (уголок родного села);
- ✓ самостоятельная деятельность детей в уголке родного края, продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры;
- ✓ совместная деятельность педагога, детей и родителей: сбор информации о крае, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции;
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий;
- ✓ проведение совместных праздников;
- ✓ развлечения, основанные на русском фольклоре;
- ✓ спортивно – театрализованные досуги;
- ✓ выставки детского творчества (рисунки, поделки)

Система и последовательность работы детей представлена в следующих блоках:

1. Мой детский сад.
2. Моя семья
3. Моя малая родина
4. Родная природа
5. Родная культура
6. Страна, ее столица, символика.

Модуль «Эмоциональный интеллект»

Сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества, а некоторые малыши вообще не умеют играть.

По всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития. Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам) и имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, её отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

В соответствии с в ДОУ был разработан план по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций».

Цель: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Основные направления работы:

- психодиагностика эмоциональной сферы, направленная на выявление проблем эмоционального развития и наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной развивающей работы;
- развивающая работа, направленная на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы ребёнка;
- психологическая профилактика, направленная на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме - в форме театрализованной игры, которая включает в себе следующие приёмы активного обучения:

- этюды мимические и пантомимические, которые позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику;
- элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводит к взаимному усилению влияния на ребёнка и той и другой деятельности;
- музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений;
- сюжетно-ролевые игры в сочетании ведут к приобретению навыков общения со сверстниками.

Работа с родителями

Цель: донести до сведения родителей важность данной проблемы, привлечь родителей к активному сотрудничеству.

Содержание работы

-Консультация для родителей «Проявление негативных эмоций у детей. Рекомендации».

-Оформление папки-передвижки для родителей «Я радуюсь, когда...».

Тематические занятия	
Раздел «Мои эмоции»:	-«Знакомство». -«Настроение». -Путешествие в страну «грусти», «радости», «удивления», «страха», «злости». -«Наши эмоции».
Раздел «Я и эмоции других людей»:	-«Хорошее настроение». -«Не грустим». -«Победим страх».
Раздел «Навыки общения»:	-«Поиграем вместе». -«Про друзей» -«Про взрослых

Модуль «Основы безопасности»

Мир, в котором мы живём, полон опасностей, постоянно угрожающих нашему здоровью и самой жизни. Не проходит и дня, чтобы СМИ не принесли сообщение об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей.

А сколько совершается менее масштабных происшествий, связанных с физическим и психическим травмированием людей, в том числе и детей. Приводит к этому элементарное незнание основ безопасности. Дети не умеют в должной степени управлять своим поведением. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека выручают знания, иногда инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети обладают этими качествами и, главное, знаниями не в полной мере.

Избежать опасности можно обучая детей основам безопасности с раннего возраста, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдения – потребностью. Таким образом, актуальность программы «Основы безопасности» не вызывает сомнений.

Новизна программы заключается в создании целостной системы развития по обучению безопасности жизнедеятельности и интеграции всех образовательных областей дошкольного воспитания. Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий, а также использование мультимедийных средств обучения (видео-аудио материалы, презентации).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует формированию физической, психической и социальной защищённости детей.

Цели и задачи реализации модуля:

Сформировать элементарные навыки безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Обучающие:

- познакомить детей с основными понятиями опасных для жизни и здоровья ситуаций и особенностями поведения в них;
- довести до понимания детей, что почти любую опасность можно предвидеть и постараться избежать её;
- научить детей находить выход из создавшейся ситуации, если избежать неприятностей всё же не удалось;
- научить обращаться за помощью.

Развивающие:

- развивать у детей познавательную активность;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- способствовать развитию связной речи, слуховому и зрительному вниманию;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитательные:

- создать условия для осознанного отношения детей к необходимости выполнения правил безопасности;
- способствовать воспитанию у детей навыков безопасного поведения;
- воспитывать у детей чувство ответственности, уверенности в своих силах;
- воспитывать аккуратность, взаимопомощь.

Методы, формы и средства реализации модуля.

Методы обучения:

- метод сравнения – помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию, помогает сравнивать опасные и неопасные ситуации и т. д. ;
- метод моделирования ситуаций – даёт ребёнку возможность применить полученные знания, развивает воображение и мышление, и готовит ребёнка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни;

- метод повторения – повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формированию выводов, повышает познавательную активность;

Формы обучения:

- беседы, рассуждения, обсуждения;
- проведения НОД;
- рассматривание плакатов, иллюстраций, макетов;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- игротерапия (создание игровых обучающих проблемных ситуаций, дидактические и подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);

Средства организации обучения:

Используются средства наглядности, аудио-видео материалы, презентации, дидактические материалы, художественная и методическая литература, здоровые сберегающие технологии.

Планируемые результаты реализации модуля:

Дети должны знать определенные правила поведения дома, в общественном транспорте, на улице, уметь вести себя правильно в опасных ситуациях (дома, на улице, с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями)

Должны иметь представление о том, как сохранить свое здоровье и способы его закаливания.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование у детей элементарных навыков информационной безопасности (безопасного использования мобильных телефонов, планшетов)

Модуль «В гостях у сказки»

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования нравственной культуры.

С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому уже с самого младшего возраста необходимо показать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью народных сказок, в том числе о животных.

Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

1. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.

2. Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания.

С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Старший дошкольный возраст — важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, начала трудолюбия, любви к Родине.

Разрешение проблем нравственного и патриотического воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Действенным средством в воспитании моральных качеств личности дошкольников является сказка. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы образования и воспитания.

Проблемы нравственно- патриотического воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания выдающихся педагогов, таких как В. А Сухомлинского, Н. С Карпинской, Л. Н Стрелковой и др. Они занимались поиском наиболее эффективных путей и средств осуществления духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому, одним из средств создания положительных духовных и нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является - сказка. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для духовного и нравственного воспитания ребенка, ведь впечатления детства человек пронесет через всю жизнь.

Данная проблема позволила определить тему профессионального развития и самообразования – **«Роль сказки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».**

Цели

1. Развивать и воспитывать в душе каждого ребенка духовное начало.
2. Выявить и изучить воспитательные особенности русской народной сказки.
3. Формирование нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания).
4. Формирование привычки советоваться со своей совестью в разных жизненных ситуациях.
5. Обеспечение социальной адаптации детей путем введения их в культурную традицию народной сказки.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Помогать детям в освоении духовно-нравственных ценностей, чувство патриотизма, формирование нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений.
2. Развивать способность детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.
3. Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.
4. Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту.
5. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
6. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

7. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

Детям интересно слушать сказки. Они сопереживают положительным героям, подсказывают им, как надо и не надо поступать, у кого спрашивать совет, а к чьим советам нельзя прислушиваться.

После прочтения сказки обязательно идет обсуждение. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Таким образом, сказка жила, живет и будет жить несмотря на гонения и будет играть огромную воспитательную роль.

Реализация программы осуществляется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.

2. Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями:

1. Проведение родительских собраний.

2. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

3. Оформление уголка для родителей на тему: «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников».

4. Участие родителей в развлечениях и утренниках.

5. Участие родителей в укреплении материально-технической базы.

Модуль «Дружина юных пожарных. Основы противопожарной безопасности»

Цель – Повышение уровня безопасности всех участников образовательного процесса. Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения модуля

- Сформировать у детей навыки безопасного поведения в социуме.
- Привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и применение алгоритма действий при возникновении пожароопасных ситуаций.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Уметь самостоятельно применять полученные знания и способы деятельности для решения несложных задач.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок на заданную тематику.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Отличается высокой активностью и любознательностью.

Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая, пожар,).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. Предполагается не только

расширение знаний по пожарной безопасности, но и уделяется внимание к подготовке к эвакуации, умению вести себя в опасных ситуациях.

При реализации модуля педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями.

Проводятся разнообразные формы работы по противопожарной безопасности.

- Пятиминутки;
- Проведение непосредственно-образовательной деятельности НООД;
- Дидактические игры и ситуации;
- Художественно-творческая деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Игровая, театрализованная деятельность ;
- Спортивное развлечение.

В основном обучение осуществляется через совместную, самостоятельную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренний и вечерний отрезки.

Задачи по основам жизнедеятельности планомерно решаются через все виды деятельности детей - рисование, развитие познавательных способностей и речи, знакомство с художественной литературой, игру - что не создает дополнительной нагрузки для детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, **правил безопасного поведения дома и на улице.**
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

2.6.5. Мониторинг реализации программы Воспитания в ДООУ

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск», являются:

- -принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- -принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- -принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- -принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад «Успех» с.Кабанск» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. *Раздел IV, пункт 30*

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Раздел IV, пункт 31

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды

МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду ФОП ДО ;
- требований нормативных документов;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

На основе общих принципах построения предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО (содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

- 1.Физкультурно - Музыкальный зал;
2. Кабинет учителя – логопеда
- 3.Кабинет педагога - психолога

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса. В детском саду имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки, видеопроекторы. Часть образовательного пространства подключена к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС детского сада используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Система развивающей предметной среды в ДОУ

№ п./п.	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
11.	Кабинет заведующей	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

		Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
22	Методический	- Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3 33	Музыкальный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, досуги, индивидуальная работа - Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей - Физкультурные досуги - Укрепление здоровья детей - Приобщение к здоровому образу жизни - Проведение занятий
44	Кабинет учителя логопеда -	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие речи детей - Коррекция звукопроизношения
55	Кабинет педагога психолога -	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие психических процессов - Социально – коммуникативное развитие
7 66 9	Медицинский кабинет	- Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
77	Групповые помещения	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с

		искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. • Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (логопункт) Центр театрализованной игры Центр познания и ознакомления с окружающим
1 8	Экологическая тропа	• Прогулки • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности
99	Игровые участки	• Прогулки, ООД • Оздоровительные мероприятия • Утренняя гимнастика в теплый период года • Социально – коммуникативное развитие
11 0	Спортивный участок	Утренняя гимнастика, ООД • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни Работа по профилактике и закаливанию детей

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения

АТЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
	Задачи: • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации предметно-развивающей среды: • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды
	Компоненты предметно-развивающей среды

	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие					
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет			
	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования;	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; уголок рисования; уголок конструирования	уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; больница; парикмахерская ; уголок ряженья; уголок уединения;	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям								
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
сенсорный уголок ; книжный	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактиче	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок	учители; нами; уголок речевых	учители; нами; уголок речевого	учители; нами; уголок речи и грамот	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; мы спортсмены;	Уголок двигательной активности	

уголок ; уголок дидактическ их игр; уголок природ ы; уголок «песок -вода»	ских игр; уголок безопасно сти; уголок коллекцио нера; мини- музей; огород на окне	занимат ельной математ ики; уголок природ ы; уголок дидакти ческих игр; книжны й уголок, полочка умных книг; мини- лаборат ория; патриот ический уголок; уголок безопас ности; острово к сокрови щ; мини- музей; фотореп ортаж макеты; огород на окне; уголок космоса ; уголок «права ребенка »; уголок первокл ассника	игр; театра льный уголок ; уголок общен ия	уголок ; театра льный уголок ; уголок общен ия	ности; театра льный уголок ; уголок общен ия			ности ; книга рекор дов;
Требования к зонам:								

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.				
	Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.				

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации дошкольников

Для обеспечения образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации дошкольников в МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск имеется:

- в групповых комнатах всех возрастных групп организованы центры социально-нравственного развития, которые содержат оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники». Воспитатели оформили тематические альбомы «Село с кабанской судьбой», «Наша Армия родная» (знакомство с военными профессиями);
- в центре «Познание» находятся дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;
- центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;
- «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;
- бизиборд по ПДД в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор»;
- в группах старшего дошкольного возраста центр ручного труда (набор ниток, картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);
- материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);
- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;
- в центре «ряжения»: элементы профессиональной одежды;
- центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор Bunchems и LEGO конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;
- в книжном центре подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

Для поддержания интереса детей к элементарному экспериментированию в каждой группе, начиная с младшего дошкольного возраста, создается уголок экспериментирования, который оснащается необходимым материалом и оборудованием для проведения элементарных опытов, оно постоянно обновляется в зависимости от изучаемого программного материала. По рекомендациям А.И.Савенкова в уголке экспериментирования оформлены кармашки, обозначающие способы исследования (получения информации) - «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент». В уголке экспериментирования имеются памятки - напоминания о правилах безопасности при проведении опытов.

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности.

Оборудование и материалы: набор с микроскопом и специальным оборудованием «Юный исследователь» для изучения растений, лупы по количеству детей, пинцеты, пипетки, большие и маленькие пробирки, воронки, чашки «Петри», песочные часы.

Для рассматривания насекомых специальные контейнеры с прозрачными стенками и объективом с увеличительным стеклом для наблюдений.

Природные материалы: учебная коллекция камней, профессиональная коллекция «Камни и минералы», детские коллекции камней и ракушек, мини – музей «Музей камня» с экспозициями: «От горы до песчинки», «Превращения соли», «Рукотворные камни», «Разнообразие камней», «Гора самоцветов» с коллекцией натуральных полудрагоценных камней и минералов, профессиональная коллекция насекомых, панно «Доисторический мир» и т.д.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля, пластиковые тарелки, мисочки и ложки, клеенчатые передники, полотенца.

Сделана подборка художественной и детской научно – популярной литературы: Гурина И. «Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка», Пимон М. «Животные», Руссо М. «Дикие животные», Баттерфилд М. «Цветок», Васильева С. «Цветы и деревья», Атлас «Минералы. Сокровища земли», Яхнин Л. «Маленьким детям – обо всем на свете», Балдин В. «Страна динозаврия», Маккорд А. «Доисторическая жизнь» и т.д.

3.4. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. *Раздел IV, пункт 32*

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Здание детского сада в целом, отвечает задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности ДОО организуется через автоматическую пожарную сигнализацию, видеонаблюдение по всему периметру участка детского сада.

Всего в ДОО 4 групповых помещений. В структуру учреждения также входит корпус № 2, расположенный в с. Закалтус в здании МАОУ «Закалтусная НОШ». Все групповые помещения имеют санузлы, приемные комнаты, буфетные. Часть из групп имеет отдельные спальни. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Для организации прогулок имеется оборудованные зоны. На территории детского сада имеется спортивная площадка. Отведено место для огорода и цветников.

В ДОО имеются технические средства обучения: компьютеры (3) с выходом в сеть Интернет, в каждой группе имеется телевизор. Имеется видеопроектор, переносной экран, принтеры (4), сканеры (2).

3.5.1. Методическое обеспечение Образовательной Программы

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО включает обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО

- **Социально – коммуникативное развитие**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

«Мини-музей в детском саду» Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюков

- **Речевое развитие**

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

«Программа дошкольного образования для детей ОНР» Н.В. Нищеева

- **Познавательное развитие**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Раздел «Ознакомление с окружающим»

«Наш дом – природа» Н.В. Рыжова

«Юный эколог» С.Н. Николаева

- **Художественно - эстетическое развитие**

Раздел «Изобразительная деятельность»

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
«Природа и художник» Т.А. Копцева
Раздел «Музыкальная деятельность»
«Музыкальные шедевры», авторы О.И. Радынова
«Синтез»К.В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т.Г. Рубан, Т.М. Шумова,

Методические пособия для работы с детьми

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Ранний возраст	1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 2.Ребенок от рождения до года/Под ред. Теплюк С.Н.- М. : Мозаика-Синтез, 2007; 3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2007; 4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: 1978; 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности –М.: Мозаика-Синтез, 2009
Дошкольный возраст	
Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002; 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006 2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002; 3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978
Социально-коммуникативное развитие	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2009; 3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004; 4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Н.Н. Авдеева «Безопасность», М «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
Познавательное развитие	1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском

	саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 4.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008; Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности на прогулке», Волгоград, 2011. Л.А. Уланова «Прогулки», Санкт-Петербург, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич 2прогулки в природу», М Просвещение, 2003. Н.Е. Веракса, О.Р. Голимов, «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». И.А. Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений», М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.
Речевое развитие	.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. « Школа-Пресс», 1998; 6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984; 7.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 8.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 9.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада. Развитие речи», Воронеж, 2010. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте детей 5-7 лет», М изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», «2010.
Художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика,1990; 2.Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России , испр. и доп. 2002; 3.Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина,1995; 4.Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994
Художественно-эстетическое развитие	1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008; 3.Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005; 4.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005; 5.Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с

	архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005 6.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004; 7.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004; 8.Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006; 9.Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005; 10.Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», М изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012. Т.Сауко, А.И.Буренина, Программа «Топ-хлоп, малыши» ООО «Музыкальная палитра» 2001. Т.Коренева, Т.Космачева, С.Мерзлякова, Л.Олифирова, В.Семукова, К.Тарасова «Музыкальный руководитель» (20-2 – 2015) А.В. Козлина Уроки ручного труда Москва мозаика синтез 2004г Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Москва Просвещение 1981г С.Ю. Ращупкина Лепка из пластилина Москва 2010г З.А. Богатеева Аппликация по мотивам народного орнамента Просвещение 1982г
Коррекционная литература Логопедическая литература	Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – Санкт-Петербург: Библиополис, 1994. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет). – М.: Мозаика – синтез, 2012. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Издательство Практика, 2014. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно.- М.: Росмэн, 2007. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. - М.: Линка-пресс, 2008. Дедюхина Г.В. Методическое пособие. Работа над ритмом в логопедической практике. - М.: Айрис пресс, 2006. Земцова О.Н. Учебное пособие. Тесты для детей 2-3 лет. - М.: Махаон, 2007. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Коноваленко В.В. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми. - М.: ГНОМ и Д, 2004. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эсмо, 2011. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок. – М.: Школа –

	пресс,1999. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995. Лопухина И.С. Логопедия. Речь-ритм-движение. - Санкт-Петербург: Дельта, 1997. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет). С-Пб.: Детство – Пресс, 2012. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки «Л, Р» - Ярославль: Академия развития, 1999. Носова Т.Е., Еланова Е.В. Пособие для родителей. Вундеркинд с пелёнок. Обучающие карточки. – С-Пб.: Первый ИПХ, 2013. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград: Учитель, 2003. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2012. (4 части). Федотова Н.Ю. Мои первые слова. - М.: Мир книг, 2009. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
--	---

3.5.2. Методическое обеспечение вариативной части программы ДОО в соответствии с Типовой моделью патриотического воспитания детей и молодёжи в республике Бурятия

Типовая модель патриотического воспитания детей и молодёжи разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами https://sh4-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/176/2838/1. Tipovaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_molodezhi.pdf (стр.9-10)

Дополнительно научно – методическое обеспечение вариативной части программы ДОО обеспечивается Методическими рекомендациями по организации мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия [2. Metodicheskie rekomendatsii dlya OO patrioticheskoe vospitanie.pdf](#), а также следующими пособиями:

- З.И. Пазникова Р.И. Карпова Национально – культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста. Издательство бурятского госуниверситета. 2011г.
- В.И. Бальжиев Роль традиций и обычаев в воспитании детей.Бурятское книжное издательство.
- С.Э. Занаев Декоративно – прикладное искусство бурят как средство трудового воспитания 2003г.
- В.Д. Бабуева Мир традиций бурят. Издательство «Улзы» 2001г.
- В.Д. Бабуева Материальная и духовная культура бурят. Центр сохранения и развития культурного наследия. 2004г.

Имеются Рабочие тетради разработанные педагогами ДОО под руководством научного руководителя Пазниковой З.И.

№	Наименование	Авторы	Гриф
1	Байкальская мозаика (рабочая тетрадь по подготовке детей к школе на основе ознакомления с традициями народной культуры республики Бурятия)	З.И. Пазникова Л.П. Майорова	Рекомендована Министерством образования и науки Республики Бурятия
2	У Байкала мы живем (рабочая тетрадь по ознакомлению детей с культурой народов Бурятии)	З.И. Пазникова Е.А. Швейкина	Рекомендована Министерством образования и науки Республики Бурятия
3.	Байкальский сундучок Учебно – методический комплекс	Бурятский госуниверситет	Рекомендована Министерством образования и науки Республики Бурятия

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические электронные ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. <http://www.moi-detsad.ru>;

<http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. · **Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

3.5.3. Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых

1. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
4. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-воздушные силы. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
5. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-морской флот. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
6. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Издательство «Страна Фантазий», 2012.
7. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
11. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (3).
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с.
16. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
17. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
18. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

20. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Какие бывают театры: Для занятий с детьми 5-7 лет / Авт.-сост. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 36 с.: цв. илл. + вкл. / Серия «Познание окружающего мира». – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 225).
22. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.
23. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
24. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
26. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
27. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
28. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
29. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
31. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
32. Опорные схемы для составления описательных рассказов: Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2010.
33. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
34. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010. – 192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
35. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
36. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. (*Развитие и воспитание*).

37. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
38. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
39. Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
40. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
41. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
42. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

3.5.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений оформлен в виде ссылок на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Раздел IV, пункт 33

Примерный перечень литературы п. 33.1.:

- от 1 года до 2 лет п.33.1.1. стр 197 – 198;
- от 2 лет до 3 лет п. 33.1.2. стр. 198- 199;
- от 3 лет до 4 лет п. 33.1.3. стр 199-200;
- от 4 лет до 5 лет п. 33.1.4. стр. 200- 202;
- от 5 лет до 6 лет п. 33.1.5. стр 202 – 203;
- от 6 лет до 7 лет п.33.1.6. стр 203-205.

Примерный перечень музыкальных произведений 33.2.:

- от 1 года до 2 лет п.33.2.3. стр 206-206;
- от 2 лет до 3 лет п. 33.2.4. стр. 206- 207;
- от 3 лет до 4 лет п. 33.2.5. стр 207- 208;
- от 4 лет до 5 лет п. 33.2.6. стр. 209- 210;
- от 5 лет до 6 лет п. 33.2.7. стр 210 – 212;
- от 6 лет до 7 лет п.33.2.8 стр 212 – 214

Примерный перечень произведений изобразительного искусства 33.3.:

- от 2 лет до 3 лет п. 33.3.1. стр. 214;
- от 3 лет до 4 лет п. 33.3.2. стр 214;
- от 4 лет до 5 лет п. 33.3.3. стр. 214;
- от 5 лет до 6 лет п. 33.3.4. стр 214;
- от 6 лет до 7 лет п.33.3.5 стр . 214

Примерный перечень анимационных произведений 33.4.

- для детей с 5 лет п.33.4.1.стр 215 – 217;
- для детей 7-8 лет п. 33.4.2. стр 217- 218.

3.5.5. Рекомендуемая художественная литература в области национально-регионального компонента вариативной части программы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1. Хилтухин . Снежный пирожок. С.30 2. Д .Хилтухи н. Мороз. с.39 3. Д.Хилтух ин. Воздушн ый барабанч ик. 4. Л.Кириллова. Осень-художница. в кн. Радуга.	1.Д.Хилтухин. Облепиха.с.7 2.Л.Корнакова.Подорожник. 3.Ц.-Ж. Жимбиев. Маленький чабан.с.35 в кн. Цветы на снегу. 4.Д.Хилтухин. Кролик.с.55 5.В.Липатов. Ах, листопад, осенний листопад. 6.Д.Хилтухин. Снег. с.47 7.Г.Чимитов.Козленок. в ж-ле «Ласточка», № 2-1992г. 8.В.Липатов.Русская печь(фрагмент). с.70 9.Г.Дашабылов.5 моих друзей. В ж-ле «Ласточка» , №2-1988г. Ц.-Б. Бадмаев. Теленок. с.3.Почему чешется голова у ягненка.с.6 Задушевные беседы. С.8 О медведе, которого боятся. с.20 в кн. Маладай Ц.-Б.Бадмаев.	1.Д.Хилтухин. Лилия. с.5 в кн. Детям. 2.Л.Корнакова.Подснежники. 1. Д.Хилтухин. Вороне что. 2. Ц.-Ж.Жимбиев. Чашка чаю. с.16 в кн. Цветы на снегу. 3. Л.Корнакова. Зима. 4. Ц.-Ж.Жимбиев. Золотая ласточка. с.10 5. В.Петонов. Колокольчики. с.15 в кн. Держава ранних жаворонков. 6. Д.Хилтухин. На коньках. с.47 7. Д.Хилтухин.Саламат. с.73 8. Н.Дамдинов. Рыбак.с.16 в кн. Подарок. 9. А.Бадаев. Сэргэ.(столб-коновязь) в кн. Отчий край с.24 10. В.Петонов. Ветер с Байкала. в кн. Стальная тетива с. 42. 11. Д.Жалсараев. Песнь Байкала. Земля моя. 12. В.Петонов. Бурятия –родина моя. В кн. Стальная тетива. с. 66 13. Ц.Г.Галсанов. Черемуха. 14. Ц.-Ж.Жимбиев. Жаворонок. 15. Б.Дугаров. Праздник Белого месяца.с.99 16. Ц.Г.Галсанов Улан-Удэ. В ж-ле «Ласточка» №2. 1992г. 17. эвенкийская сказка «Белка и кедровка». 18. Будамшу.бур.нар.сказка. 19. Илья Муромец. В кн. Сказки дедушки Магая. 20. бурятские сказки: Солнечный цветок.с.154 Хитрая лиса.с.164 Золотой перстень.с.162 Лисья ружба.с.166 в кн. Веще волшебное слово. 21. загадки эвенков в кн. Историко-культурный атлас Бурятии. с. 349 22. загадки, пословицы в кн. Пословица не мимо молвится. Ц.Будаев.

3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Раздел IV, пункт 34

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории

Для реализации поставленных задач имеется кадровый потенциал:

Должность	Ккол-во	Уровень образования		Уровень квалификации			
		Высшее	Среднее - педагогическое	высшая	первая	соответ	Не аттестованы
Заведующий	1	1	-	1	-		
Старший воспитатель 0,5	1	1					
Воспитатель	210	5	5		66	64	
Музыкальный руководитель	11	1				11	
Учитель-логопед	1	1			1		
Педагог-психолог на 0,5 ст.	1	1	-		-	-1	
Всего	212	6	6	10	77	55	

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. 100% педагогов имеют курсовую подготовку.

3.7. Организации режима дня

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Раздел IV, пункт 35

Режим дня МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиИ 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня

(от 1 года до 2)

Холодный период

Прием детей, игра	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20
Подготовка и проведение игры - занятия 1 (по подгруппам)	8. 50-9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15,00-15,30
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	9.30-9.45-10.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	10.00-11.30 .
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

Режим дня 1-ой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

Мероприятия В дошкольном учреждении	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	067.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.30-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00- 19.00

Теплый период года

Содержание	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-08.40	8.30-08.40	8.30-08.40	8.30-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Занятия	09.00-09.40	9.00-9.50	09.00-10.10	09.00-10.40
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.15 – 10.30	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 -			
Обед	12.20.-12.50	12.30.- 13.00	12.40 -13.10.	12.45.-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 -15.30	13.00 – 15.30	13.10 -15.30	13.15- 15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50 -16.50	15.50 -17.00	15.50 -17.00	15.50 -17.00
Ужин	16.50 -17.15	17.00 -17.15	17.00 -15	17.00-15
Игры, самостоятельная деятельность	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Теплый период				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00

Игры, самостоятельная деятельность				
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15 – 12.20	10.15 – 12.30	10.15 – 12.40	10.15 – 12.45
Обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.50 – 15.30	12.30 – 15.30	13.10 – 15.30	13.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.50	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00	15.50 – 17.00
Ужин	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

3.8. Организации физического воспитания

Система физического воспитания в ДОУ строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	3-4 мин	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	4-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
		20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Спортивный праздник	3 раза в год				
	15 мин	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не	все возрасты	2-х минут

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1.Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Успех» с. Кабанск» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть программы отражает:

- формирование основ культуры личности детей дошкольного возраста **на основе национально – регионального компонента**. Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой родного края. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

- Ранняя профориентация детей дошкольного возраста **на основе национально – регионального компонента**.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых..

